

«Затверджую»

Директор школи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА,
5 КЛАСС (По программе «Русский язык для 5-9 кл.» Баландиной Н.Ф., Синица И.А., Фролова Т.Я., 2017)
 Працюємо за підручником Л.В.Давидюк . К. «Світоч», 2013

70 часов (60 учебных + 5 на повторение + 5 резервных) – 2 часа в неделю
 (**Специальные уроки-9 ч.** **Контрольные работы – 1 семестр- 3 ч., 2 сем- 10 ч.**)

№	дата	Примечание (примітка)	1. Языковая линия (Мовна) + 2. Речевая линия (Мовленнєва)	Ключові компетентності	Предметні компетентності
				Социокультурная линия (соціокультурна) + СЛ (наскрізна лінія)	Деятельностная линия (діяльнісна) Предполагаемые результаты учебно - познавательной деятельности учащихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час) (тема 1): + 4 спец. + 1 КР + 2 резерв)					
1		§1	1. Загальні відомості про мову. Місце російської мови серед інших мов в Україні. (ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час). Многообразие языков в Украине) 2. Читання, говоріння.	Я вивчаю російську мову. (Я изучаю русский язык(русский язык среди других языков в Украине) - знает о многообразии языков в Украине, владеет– общими сведениями о русском языке, вступает в межкультурный диалог (СЛ-2);	Ученик / ученица: знает о многообразии языков в Украине; понимает необходимость свободного владения государственным / родным языком в устной и письменной формах в соответствии с коммуникативным заданием; осознает роль языка / языков для дальнейшего личностного развития в различных жизненных ситуациях; проявляет готовность к межкультурному диалогу.
2		§2	2. РМ. Мова і мовлення. Види і форми мовленнєвої діяльності. Основні правила спілкування. (РР. Речь и общение (с опорой на украинский язык и практически). Виды и формы речевой деятельности Основные правила общения.) Говоріння	Я вивчаю російську мову. (Я изучаю русский язык(русский язык среди других языков в Украине) - знает о многообразии языков в Украине, владеет– общими сведениями о русском языке, вступает в межкультурный диалог (СЛ-2); различает виды (слушание, чтение, говорение, письмо) и формы (устную и письменную) речевой деятельности; знает основные правила общения (СЛ-1);	различает виды (слушание, чтение, говорение, письмо) и формы (устную и письменную) речевой деятельности; знает основные правила общения;

3	§3	2.РМ. Текст. Основні ознаки тексту. Тема і головна думка тексту. (Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста.) Читання, говоріння	Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья): как избежать конфликта, отношение с братьями, сестрами) - осознает роль семьи в жизни людей, приводит примеры связи поколений; перечисляет главные демографические характеристики семьи (состав, социальные роли, возраст, занятия и привычки её членов и т.д.) (СЛ-2);	определяет признаки текста, тему и основную мысль; выделяет в тексте смысловые отрезки (СЛ-2);
4	§4	Аудіювання з опорою на текст. Сприйняття тексту в цілому: розуміння змісту, теми, основної думки. (Аудирование (1 час) Восприятие текста в целом: понимание его содержания, темы, основной мысли.) Повторення. Звуки і букви..(Повторение. Звуки и буквы)	Я, моя сім'я, друзі (Я, моя семья, друзья) : какие у вас родители? Какие вы дети? - знает о роли семьи в жизни людей, приводит примеры связи поколений; может перечислить главные демографические характеристики семьи (состав, возраст, занятия и привычки её членов и т.д.); (СЛ-2);	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает текст в целом: понимает с первого прослушивания диалогическую и монологическую речь, запоминает содержание и структуру текста, определяет его тему, основную мысль; (СЛ- 1); • замечает орфоэпические ошибки в своей и чужой речи и исправляет их; воспринимает и понимает с первого прослушивания текст, выделяет в прослушанном тексте ключевые слова, фрагменты, соответствующие определённому типу речи; отвечает на вопросы и составляет их по прослушанному тексту (СЛ-2); • озаглавливает текст; прогнозирует его продолжение по данному началу или фрагменту; высказывает собственное мнение по поводу прослушанного; описывает, какие образы возникли в воображении при прослушивании текста; (СЛ-3);
5	§5	Читання. Ознайомче читання вголос і мовчки. (Чтение (1 час). Ознакомительное чтение. Формы чтения: чтение вслух и молча монологических и диалогических текстов.) Повторення. Речення. (Повторение. Предложение)	Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья) : Человеком быть хорошо (любят в доме животных, каких?) - знает о роли семьи в жизни людей, приводит примеры связи поколений; может перечислить главные демографические характеристики семьи (состав, возраст, занятия и привычки её членов и т.д.); (СЛ-2);	Применяет технику ознакомительного чтения: понимает основное содержание незнакомого текста, его структуру, определяет тему, основную мысль и тип речи (СЛ-3); соблюдает основные орфоэпические– правила, владеет интонацией повествования, вопроса, восклицания; интонационно правильно членит предложения; выполняет упражнения по развитию и– совершенствованию техники чтения вслух; выявляет незнакомые слова и– определяет их значение по словарю либо контексту; восстанавливает последовательность предложений; перефразирует прочитанные предложения; находит элементы описания предметов; отвечает на вопросы и формулирует их по содержанию прочитанного текста (СЛ-1); составляет простой план ; кратко– излагает своё впечатление о прочитанном; прогнозирует содержание текста по заголовку или ключевым словам (СЛ-2);
6	§6	Говоріння. Монолог. Усний переказ. Переклад. (Говорение: устный пересказ текста (1 час); восстановление предложений и текста;	Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья) Моя мама - знает о роли семьи в жизни людей, приводит примеры связи поколений; может перечислить главные демографические характеристики семьи	- имитирует и пересказывает образец, в том числе с использованием опорных слов и выражений; восстанавливает предложения; переводит небольшие по объёму тексты с украинского языка на русский; заучивает наизусть скороговорки, пословицы, поговорки, небольшие стихотворения (СЛ-1);

		перевод небольших по объёму текстов с украинского языка; заучивание наизусть	(состав, возраст, занятия и привычки её членов и т.д.); (СЛ-2);	
7	§7	Говоріння. Монолог : роздум про подію, пов'язану з власним досвідом (рассуждение о событии, связанном с личным опытом) Типи мовлення: повідомлення, опис, роздум. Типы речи. Повествование, рассуждение, описание. Особенности строения типовых фрагментов текста: описание предмета.)	Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья) (моя семья): - знает о роли семьи в жизни людей, приводит примеры связи поколений; может перечислить главные демографические характеристики семьи (состав, возраст, занятия и привычки её членов и т.д.); (СЛ-2);	- разграничивает типы речи и находит их в тексте; создаёт тексты с описанием предмета (СЛ-1); - строит устное рассуждение о событии, связанном с его личным опытом; (СЛ-2);
8.	§8	Контрольна работа № 1 : списування		
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ 16 ч. (темы 1– 4) : (+ 3 спец.+2 КР + 1 резерв)				
9	§8	1.Звуки і букви (повторення і поглиблення у співставленні з українською мовою). Слово і його звукова оболонка. Позначення звуків на письмі. Звуки и буквы (повторение и углубление в сопоставлении с украинским языком). Слово и его звуковая оболочка. Обозначение звуков на письме. 2. Говоріння	Я, моя сім'я, друзі. Вік (Я, моя семья . Возраст) осознает роль семьи в жизни людей, приводит– примеры связи поколений; перечисляет главные демографические характеристики семьи (<u>состав, социальные роли, возраст, занятия и привычки её членов и т.д.</u>) (СЛ-2);	- определяет, что изучает фонетика, графика, орфоэпия, орфография; - различает звуки и буквы; - знает звуковое значение букв русского алфавита и их отличие от букв украинского алфавита; - называет буквы, передающие один, два и ноль звуков; сравнивает языковой материал и делает выводы; -- замечает орфоэпические ошибки в своей и чужой речи и исправляет их; (СЛ-2);
10	§9	Голосні і приголосні звуки. (Гласные и согласные звуки.) Письмо, говоріння	Я, моя сім'я, друзі. Когда я был маленьким осознает роль семьи в жизни людей, приводит–	- классифицирует звуки на гласные и согласные; - устанавливает соответствия букв и звуков в русском и украинском языках: ы, и, э, я, ю, е, ё – и, і, е, я, ю, е, ї; - описывает двойную роль букв е, ё, ю, я,

			<p>примеры связи поколений; перечисляет главные демографические характеристики семьи (<u>состав, социальные роли, возраст</u>, занятия и привычки её членов и т.д.) (СЛ-2);</p>	<p>приводит примеры; - характеризует букву г и её аналоги в украинском алфавите г и ґ, приводит примеры; - определяет количество букв, гласных и согласных звуков в слове;</p>
11	§10 §11	<p>Поняття складу. Поділ слова на склади. Правила переносу. Наголос (Поняття о слоге. Деление слова на слоги. Правила переноса слов) Ударение.. Словесное, фразовое, логическое</p>	<p>Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья) Наши дедушки и бабушки – осознает роль семьи в жизни людей, приводит–примеры связи поколений; перечисляет главные демографические характеристики семьи (<u>состав, социальные роли, возраст</u>, занятия и привычки её членов и т.д.) (СЛ-2);</p>	<p>делит слова на слоги, выделяя среди них ударные и безударные; - правильно ставит ударения, прежде всего в словах, близких по звучанию к украинским словам, напр.: вёрба – укр. верба́.</p>
12	§12	<p>Орфоепічна помилка (практично). Поняття про орфоепічний словник. (Поняття об орфоэпической ошибке (практически). Словарь ударений и орфоэпический словарь.)</p>	<p>Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья - Семейные традиции осознает роль семьи в жизни людей, приводит–примеры связи поколений; перечисляет главные демографические характеристики семьи (<u>состав, социальные роли, возраст</u>, занятия и привычки её членов и т.д.) (СЛ-2);</p>	<p>умеет переносить слова; - использует логическое ударение для выделения слов со смысловой нагрузкой в предложении; - пользуется орфоэпическим словарём и словарём ударений; в том числе их электронными версиями;</p>
13	§13	<p>Голосні звуки в сильних і слабких позиціях. (Гласные звуки в сильных и слабых позициях: ударные и безударные гласные Произношение гласных звуков и их передача на письме (в сопоставлении с украинским языком).) Аудіювання</p>	<p>Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья - Привычки. Занятия (звичка робити добро) осознает роль семьи в жизни людей, приводит–примеры связи поколений; перечисляет главные демографические характеристики семьи (<u>состав, социальные роли, возраст</u>, занятия и привычки её членов и т.д.) (СЛ-2);</p>	<p>- соблюдает нормы русского литературного произношения в устной речи; - правильно произносит слова с гласными в слабых позициях; - знает написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне и суффиксах,</p>
14	§14	<p>Вимова голосних звуків і передача їх на письмі. (Произношение гласных звуков и их передача на письме.)</p>	<p>Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья) -осознает роль семьи в жизни людей, приводит– примеры связи поколений; перечисляет друзей, привычки, занятия.) (СЛ-2);</p>	<p>- соблюдает нормы русского литературного произношения в устной речи; - правильно произносит слова с гласными в слабых позициях; - знает написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне и суффиксах</p>
15	§15	<p>Ненаголошені голосні, які можна перевірити і які не можна перевірити. (Орфографія. Проверяемые и непроверяемые написания безударных гласных.) Читання</p>	<p>Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья) Детские книги, которые любят в семье осознает роль семьи в жизни людей, приводит–примеры связи поколений; перечисляет главные демографические характеристики семьи (занятия и привычки её членов и т.д.) (СЛ-2);</p>	<p>- соблюдает нормы русского литературного произношения в устной речи; - правильно произносит слова с гласными в слабых позициях; - знает написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне и суффиксах приводит примеры;</p>

16	§16	Поняття про орфографічну помилку. Орфографічний словник. (Поняття об орфографічній помилці (практически). Орфографічний словник.	Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья) - Любимые писатели моих родных осознает роль семьи в жизни людей, перечисляет главные демографические характеристики семьи (занятия и привычки её членов и т.д.) (СЛ-2);	приводит примеры; - находит орфографические ошибки в словах и исправляет их; - пользуется книжной и электронной версиями орфографического словаря для проверки написания слов;
17	§17	Контрольна робота №2 «Фонетика. Графіка»: мовні вміння, тести		
18	§18	2.Говоріння. Монолог : пояснення змісту прислів'я. Пояснення умови гри, участь у грі. объяснение смысла пословиц; объяснение условий игры, участие в игре. 1. Приголосні звуки. (Согласные звуки)	Я, моя сім'я, друзі. (Я, моя семья, друзья) улюблені ігри членів сім'ї осознает роль семьи в жизни людей, перечисляет главные демографические характеристики семьи (занятия и привычки её членов и т.д.) (СЛ-2);	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет смысл пословиц; условия игры; участвует в ней (СЛ-2); - разграничивает согласные звонкие и– глухие, твердые и мягкие, приводит примеры;
19	§19	Приголосні звуки: дзвінки і глухі, тверді і м'які) Согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	Мій дім. Мой дом (квартира) (общий вид дома и его расположение; планировка жилья, интерьер; моя комната и т. п.) – расположение -- описывает свой дом, его расположение,– планировку, любимый уголок; сравнивает интерьеры; перечисляет функциональное предназначение помещений (СЛ-2);	- делит согласные на сонорные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, приводит примеры; - опознаёт сильные и слабые позиции звуков; - разграничивает согласные звонкие и– глухие, твердые и мягкие, приводит примеры;
20	§20	Вимова приголосних звуків і передача їх на письмі Произношение согласных звуков и их передача на письме. Согласные в сильных и слабых позициях.	Мій дім. Мой дом (общий вид) -- описывает свой дом, его расположение,– планировку, любимый уголок; сравнивает интерьеры; перечисляет функциональное предназначение помещений (СЛ-2);	разграничивает согласные звонкие и– глухие, твердые и мягкие, приводит примеры; опознаёт сильные и слабые позиции– звуков; правильно произносит звонкие и– глухие согласные в слабых позициях, твёрдые согласные перед мягкими, а также отдельные сочетания согласных и гласных; правильно произносит и передаёт на письме непроемимые согласные: стн – [сн], стл – [сл], здн – [зн] и др.;
21	§21	Тверді та м'які приголосні,	Мій дім. Мой дом (Рабочая комната)	- правильно произносит звонкие и глухие согласные в

			їх позначення на письмі (Твёрдые и мягкие согласные (в сопоставлении с украинским языком).	- описывает свой дом, его расположение, – планировку, любимый уголок; сравнивает интерьеры; перечисляет функциональное предназначение помещений (СЛ-2);	слабых позициях, твёрдые согласные перед мягкими, а также отдельные сочетания согласных и гласных; - разграничивает согласные звонкие и – глухие, твердые и мягкие, приводит примеры;
22		§22	Позначення на письмі м'якості приголосних. Обозначение на письме мягкости согласных.	Мій дім. Мой дом (Интерьер — внутреннее убранство дома) - описывает свой дом, его расположение, – планировку, любимый уголок; сравнивает интерьеры; перечисляет функциональное предназначение помещений (СЛ-2);	- правильно употребляет ь для – обозначения мягкости на письме; - разграничивает согласные звонкие и – глухие, твердые и мягкие, приводит примеры;
23		§23	2. Говоріння. Монолог. Усний опис предмета. (Говорение. Монолог: устное описание предмета (1 час); Типы речи. (повторение) Особенности строения типовых фрагментов текста: описание предмета.)	Мій дім. Мой дом (Любимый уголок в доме) Моя комната - описывает свой дом, его расположение, – планировку, любимый уголок; сравнивает интерьеры; перечисляет функциональное предназначение помещений (СЛ-2);	- составляет в логической последовательности описание предмета, в том числе по опорным словам, составленному самостоятельно или предложенному учителем плану(СЛ-2);
24		§24	Вимова і написання окремих буквосполучень. Произношение и написание отдельных сочетаний звуков (повторение и углубление в сопоставлении с украинским языком).	Я - школяр. Я - школьник Моя школа (здание школы, школьное оборудование, классная комната, одноклассники, распорядок дня и т. п.). - понимает роль школы в формировании гармоничной личности; ориентируется в здании школы и функциональном предназначении его помещений, устанавливает отношения с учителями и одноклассниками, придерживается учебной дисциплины;	
25		§24 25	Приголосні, що не вимовляються. Орфографія. Написание произносимых согласных в корне слова.	Я - школяр. Я - школьник : понимает роль школы в формировании личности; ориентируется в здании школы и функциональном предназначении его помещений, устанавливает отношения с учителями и одноклассниками, придерживается учебной дисциплины (СЛ-4);	- правильно произносит и передаёт на письме произносимые согласные: стн – [сн], стл – [сл], здн – [зн] и др.;
26		§25 §26	Букви о і їо після шиплячих в корені слова. Буквы о и ё после шипящих в корне	Я - школяр. Я - школьник : понимает роль школы в формировании личности; ориентируется в здании школы и функциональном предназначении его помещений, устанавливает отношения с учителями и одноклассниками, придерживается	- знает и соблюдает правила произношения и написания безударных гласных после твёрдых и мягких согласных: а, у после всегда мягких [ч'], [ш':]; и, е, о, ё после всегда твердых [ж], [ш]; и, е после твердого [ц]; -ого – о[ва], -его – е[ва]; пя, мя, вя, пё, мё, бё в сопоставлении с сочетаниями, содержащими звук [й]: пья, мья, бье и т.д.; произношение чт – [шт] и [чт], чн – [шн] и [чн];

				учебной дисциплины (СЛ-4);-	
27		§26 §27	Буквы ь и ъ як розділові знаки. Фонетичний розбір слова. Буквы ь и ъ как разделительные знаки. Фонетический разбор слова.	Я - школяр. Я - школьник : Школьный мир - понимает роль школы в формировании личности; ориентируется в здании школы и функциональном предназначении его помещений, устанавливает отношения с учителями и одноклассниками, придерживается учебной дисциплины (СЛ-4);-	правильно употребляет разделительные ь и ъ; делает фонетический разбор слова соблюдает алгоритм действий при написании ь и ъ в словах
28		§27	Письмо : складання плану, переказ Письмо :составление плана текста, изложение	Я - школяр. Я - школьник : дисциплина - - понимает роль школы в формировании личности; ориентируется в здании школы и функциональном предназначении его помещений, устанавливает отношения с учителями и одноклассниками, придерживается учебной дисциплины (СЛ-4);-	восстанавливает, распространяет и сокращает предложения; переставляет части предложения; владеет навыками перевода– небольших по объёму текстов; восстанавливает целостность текста (СЛ-1); составляет план прочитанного текста;– письменно излагает небольшие тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, в том числе по опорным словам и фразам, а также в форме восстановительного диктанта; совершенствует написанное (СЛ-2).
29		§28	2.РМ. Стилї мовлення. Розмовний і художній стилі 1. Підводимо підсумки. (Подводим итоги. Стили речи. Общее представление о стилях. Разговорный и художественный стили.)	Я - школяр. Я - школьник : - понимает роль школы в формировании личности; ориентируется в здании школы и функциональном предназначении его помещений, устанавливает отношения с учителями и одноклассниками, придерживается учебной дисциплины (СЛ-4);-	- имея общее представление о стилях– речи; разграничивает художественный и разговорный стили; находит в тексте присущие данным стилям языковые средства; используя полученные знания, строит собственные высказывания (СЛ-3);
30			Контрольна работа №3 «ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЕПІЯ. ОРФОГРАФІЯ»: мовні вміння .Тести		
ЛЕКСИКОЛОГІЯ. ЛЕКСИКОГРАФІЯ (7 часів) (тема 5): + 2 спец. + 1 КР + Усний переказ					
31		§29	Говоріння : діалог, складання етикетних та інформаційних діалогів за зразком. Говорение: диалог, составление	Я - школяр. Я - школьник : Одноклассники - понимает роль школы в формировании личности; ориентируется в здании школы и функциональном предназначении его	владеет навыками инсценирования текста; ; участвует в инсценировании текста; составляет диалоги по образцу и опорным репликам (СЛ-3) • составляет этикетный и информационный диалоги по указанным

		этикетных и информационных диалогов-расспросов по образцу, по опорным репликам.	помещений, устанавливает отношения с учителями и одноклассниками, придерживается учебной дисциплины (СЛ-4);-	параметрам ситуации (участники общения, их цели, сфера общения и т. п.), используя изученные этикетные выражения; соблюдает необходимую интонацию; проявляет доброжелательность, использует невербальные средства коммуникации (взгляд, мимику, жесты); (СЛ-2);
32	§29 §30	Письмо : складання плану, переказ тексту з елементами опису предмета, твір-мініатюра. Після школи..Письмо: составление плана текста; изложение небольших текстов повествовательного характера с элементами описания предмета (1 час), сочинение-миниатюра по опорным словам.	Я - школяр. Я - школьник : Школьное оборудование - письменно излагает небольшие тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, в том числе по опорным словам и фразам, а также в форме восстановительного диктанта; совершенствует написанное. (СЛ-2).	переводит небольшие по объёму тексты; восстанавливает целостность текста; • составляет план прочитанного текста; письменно излагает небольшие тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, в том числе по опорным словам и фразам, а также в форме восстановительного диктанта; совершенствует написанное. (СЛ-2).
33	§31	Лексикологія. Лексичне значення слова. Однозначні і багатозначні слова. Пряме і переносне значення слова. Слово – основна одиниця мови. (Лексика. Лексическое значение слова. Фиксация значения слова в словарях (с опорой на украинский язык и в сопоставлении с ним). Однозначные и многозначные слова .Прямое и переносное значение слова Читання мовчки.	Після школи. (После школы): Самое главное— это режим (любимые игры, увлечения; экскурсии, походы в театр, цирк; спорт и т. п.). - различает виды отдыха – активный и пассивный; перечисляет возможности проведения свободного времени; указывает любимый вид отдыха (свой, родных, друзей); (СЛ-3);	Учащийся: - определяет лексическое значение слова в тексте; - определяет слова с эмоционально-экспрессивными и стилистическими компонентами значения; разграничивает значения– многозначных слов, прямое и переносное значение, привлекая при необходимости словари и / или контекст;
34	§32	Тлумачний і українсько-російський словник. Лексикографічні Інтернет-ресурси. Ознакомление с толковыми и украинско-русскими словарями. Лексикографические интернет-ресурсы.. Усний переказ	Після школи. (После школы): Спорт -это тоже игра по правилам - различает виды отдыха – активный и пассивный;– перечисляет возможности проведения свободного времени; указывает любимый вид отдыха (свой, родных, друзей) (СЛ-3);	- разграничивает значения многозначных слов, прямое и переносное значение, привлекая при необходимости словари и / или контекст; следит за изменениями в языке, постоянно расширяет свой лексический запас; избегает в ходе общения– дискриминационных высказываний;

35	§33	Групи слів за значенням. Синоніми, омоніми, антоніми. Багатозначні слова і омоніми. Группы слов по значению. Синонимы, антонимы, омонимы и их употребление. Многозначные слова и омонимы. Усний переказ	Після школи. (После школы): Телевизор и кино - различает виды отдыха – активный и пассивный;– перечисляет возможности проведения свободного времени; указывает любимый вид отдыха (свой, родных, друзей) (СЛ-3);	дає толковання синонімів, антонімів, омонімів, паронімів; - различает многозначные слова и омонимы в речи и словаре; - определяет случаи межъязыковой омонимии и приводит собственные примеры, напр.: веселье – укр. весілля, уродливый – укр. вродливий;
36	§34	Ознайомлення зі словниками синонімів, омонімів, антонімів. Ознакомление со словарями синонимов, антонимов, омонимов. Усний переказ	Після школи. (После школы): Путешествия, походы, экскурсии - различает виды отдыха – активный и пассивный;– перечисляет возможности проведения свободного времени; указывает любимый вид отдыха (свой, родных, друзей) (СЛ-3);	- обеспечивает с помощью подбора слов уместность, точность и выразительность речи; оценивает свою и чужую речь с– точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; пользуется книжными и– электронными версиями словарей указанных типов; использует русский язык как средство познания духовного и культурного наследия народа
37	§35	Російсько-українські міжмовні омоніми і пароніми (практично) Русско-украинские межъязыковые омонимы и паронимы (практически). Усний переказ	Після школи. (После школы): В цирке, театре - различает виды отдыха – активный и пассивный;– перечисляет возможности проведения свободного времени; указывает любимый вид отдыха (свой, родных, друзей) (СЛ-3);	- объединяет слова в тематические группы и обнаруживает слова с отношениями включения, напр.: сосна – шишка, хвоя; - обеспечивает с помощью подбора слов уместность, правильность и выразительность речи; - оценивает свою и чужую - пользуется книжными и электронными версиями словарей указанных типов.
38	§36 §37	Словники синонімів, антонімів, омонімів, паронімів. Словари синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Усний переказ	Після школи. (После школы): у каждого свое увлечение - различает виды отдыха – активный и пассивный;– перечисляет возможности проведения свободного времени; указывает любимый вид отдыха (свой, родных, друзей) (СЛ-3);	- объединяет слова в тематические группы и обнаруживает слова с отношениями включения, напр.: сосна – шишка, хвоя; - обеспечивает с помощью подбора слов уместность, правильность и выразительность речи; - оценивает свою и чужую - пользуется книжными и электронными версиями словарей указанных типов.
39	§37 §38	Тематичні групи слів. ідеографічний словник. Тематические группы слов. Идеографический словарь. Самостійна робота: тести	Після школи. (После школы): Интернет - различает виды отдыха – активный и пассивный;– перечисляет возможности проведения свободного времени; указывает любимый вид отдыха (свой, родных, друзей) (СЛ-3);	- дает толкования синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; - обеспечивает с помощью подбора слов уместность, правильность и выразительность речи; - оценивает свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
Усний переказ			Контроль: усний переказ	

40		§39	Контрольна робота Письмовий переказ	Контроль Письмовий переказ	
СОСТАВ СЛОВА. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ (27 часов) (темы 6 – 9)					
41		§39	Аналіз контрольної роботи. Склад слова (повторення) . Значимі частини слова - морфеми . Спільнокореневі слова (практично) . Состав слова (повторение и углубление с опорой на украинский язык) Значимые части слова – морфемы. Однокоренные слова (практически) Діалог	Моя мала вітчизна (Моя малая родина) (родной город, родное село и т.п.). - определяет специфику городов и сёл, может описать любимые места в родном городе (селе); (СЛ-2);	Учащийся: - приводит примеры родственных слов и правильно употребляет их в речи; - выделяет значимые части слова: корень, префикс, суффикс, окончание; владеет навыками инсценирования– текста; составляет диалоги по образцу и опорным репликам (СЛ-3);
42		§40	Спільнокореневі слова і форми слова. Орфографія. Правила переносу (повторення з поглибленням)(Однокоренные слова (практически) и формы слова Орфография. Правила переноса частей слов (повторение и углубление).) Діалог	Моя мала вітчизна (Моя малая родина С чего начинается Родина) определяет специфику городов и сёл, описывает– любимые места в родном городе (селе) (СЛ-2);	- приводит примеры родственных слов и правильно употребляет их в речи; - выделяет значимые части слова: корень, префикс, суффикс, окончание; - умеет переносить слова, учитывая их состав; владеет навыками инсценирования– текста; составляет диалоги по образцу и опорным репликам (СЛ-3);
43		§41 §42	Морфологія. Загальне поняття про частини мови, самостійні і службові. Іменник як частина мови. Морфология. Общее понятие о частях речи, самостоятельных и служебных (повторение и углубление с опорой на укр язык). Письмо. Діалог	Моя мала вітчизна (Моя малая родина) Лучше нет родного края - определяет специфику городов и сёл, описывает– любимые места в родном городе (селе) (СЛ-2);	- распознаёт части речи, изученные в начальных классах: имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол; - выделяет части речи с помощью вопроса, имеет представление о предлоге, союзе, частице не - -использует знания украинского– языка для получения и систематизации новых знаний; составляет этикетный и информационный диалоги по указанным параметрам ситуации (участники общения, их цели, сфера общения и т. п.), используя изученные этикетные выражения; соблюдает необходимую интонацию; проявляет доброжелательность, использует невербальные средства коммуникации (взгляд, мимику, жесты) (СЛ-2);
Діалог				Контроль: діалог	
44		§42 §43	Граматичні ознаки іменника: рід, число, відмінок. (Грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж. Усний твір	Моя мала вітчизна (Моя малая родина) Вот моя деревня - определяет специфику городов и сёл, описывает– любимые места в родном городе (селе) (СЛ-2);	Человек- правильно определяет значение рода, числа и падежа имени существительного; - согласовывает прилагательные с существительными, род которых не совпадает в русском и украинском языках, напр.: злая собака (ж.р.) – укр. злий собака (м.р.); - правильно употребляет формы существительных в дательном падеже единственного числа со значением адресата (маме – укр. мамі, но армии – укр. армії) и предложном падеже единственного числа со значением

					места (на столе – укр. на столі, но в лесу);
45	§44	Вживання іменників в ролі звертання. Пунктуація Розділові знаки в реченнях із звертаннями. Именительный падеж со значением обращения. Пунктуація. Знаки препинания в предложениях с обращением. Усний твір, діалог	Моя мала вітчизна (Моя малая родина) Улицы родного села - определяет специфику городов и сёл, описывает– любимые места в родном городе (селе) (СЛ-2);		- различает имя существительное в роли обращения; - правильно ставит знаки препинания при обращении; различает имя существительное в роли обращения; правильно ставит знаки препинания при обращении; формулирует определения,– действует по алгоритму; использует корректные обращения к собеседнику.
46	§45	Прикметник як частина мови _практично і з опорою на українську мову). Имя прилагательное как часть речи (практически и с опорой на украинский язык). Значение прилагательных. Усний твір	Людина. Человек (внешность, характер, воспитание и т. п - различает людей по внешности и характеру; перечисляет особенности внешности и черты характера; знает о роли вежливости в межличностных отношениях;		- находит имя прилагательное в предложении и определяет его значение; - умеет согласовывать– прилагательное с существительным;
47	§46	Змінювання прикметників за родами, числами і відмінками. Изменение прилагательных по родам, падежам, числам. Орфоэпия. Орфография. Произношение и написание отдельных форм прилагательных (повторение и углубление). Усний твір	Людина. Человек :Как мы выглядим – --различает людей по внешности и характеру; – отмечает особенности внешности и характера; - общается в соответствии с правилами эффективного общения (СЛ- 4);		- умеет согласовывать прилагательное с существительным; - правильно произносит и пишет формы прилагательного (кроме притяжательных) в именительном падеже единственного и множественного числа, сопоставляя их написание и произношение в украинском языке, напр.: синяя – укр. синя; синие – укр. сині; - соблюдает орфоэпические нормы произношения форм родительного падежа единственного числа на -ого,-его. - использует прилагательные для описания своих личностных качеств и собеседника; использует эпитеты как средства– художественной выразительности;
48	§47	Числівник як частина мови (практично і з опорою на українську мову). Имя числительное как часть речи Усний твір	Людина. Человек : Искусство быть вежливым --различает людей по внешности и характеру; – отмечает особенности внешности и характера; - общается в соответствии с правилами эффективного общения (СЛ- 4);		- находит имя числительное в предложении и определяет его значение; - передает числа на письме словами и цифрами; - приводит примеры других частей речи, имеющих значение количества;
Усний твір			Контроль: Устное сочинение		

49	§48 §49	Вживання числівників. Підводимо підсумки. Підводим ітоги. Підготовка к контр. работе. Читання мовчки.	Людина. Человек : Характер Воспитание --различает людей по внешности и характеру; – отмечает особенности внешности и характера; - общается в соответствии с правилами эффективного общения (СЛ- 4);-	находит имя числительное в предложении и определяет его значение; приводит примеры других частей речи, имеющих значение количества; проявляет готовность к развитию языкового чутья и интуиции; распознаёт изученные части речи: имя существительное, прилагательное, числительное, выделяет части речи с помощью вопроса, определяет род, число, падеж
50	§49	Контрольна работа. «Морфологія» : тести, читання мовчки.	Контроль чтение молча	
51	§50 §51	Займенник як частина мови. Особові займенники. Местоимение как часть речи Личные местоимения Читання вголос	Людина. Человек : Выпустил словечко — не загопишь на крылечко --различает людей по внешности и характеру; – отмечает особенности внешности и характера; - общается в соответствии с правилами эффективного общения (СЛ- 4);-	- находит местоимение в предложении, определяет его значение; - употребляет в речи отдельные личные местоимения, формы которых не совпадают в русском и украинском языках: мне, тебе, ему, ей и т.д. - употребляет в речи отдельные личные местоимения, формы которых не совпадают в русском и украинском языках: мне, тебе, ему, ей и т. д. – укр. мені, тобі, йому, їй и т. д.; изменяет личные местоимения по падежам, лицам и числам; употребляет личные местоимения в– живой речи и в виртуальном пространстве;
52	§52	Дієслово. Неозначена форма дієслова (Глагол. Неопределенная форма глагола.) Читання вголос	Природа. Природа (животный мир, виды животных, домашние любимцы, охрана животных и т. п.). - знает о необходимости бережного отношения к природе и к животному миру; перечисляет основных представителей животного мира; осознаёт свою ответственность перед домашними любимцами;	- находит глагол в предложении и определяет его значение; - распознаёт неопределённую форму глагола (читать – укр. читати) и правильно произносит;
53	§53 §54	Час дієслова. Минулий час. Дієслова теперішнього часу (Время глагола. Прошедшее время.)(Глаголы настоящего времени) Читання вголос	Природа. Природа Животный мир в дикой природе Виды животных - проявляет бережное отношение к природе и к– животному миру; перечисляет основных представителей животного мира; осознаёт свою ответственность перед домашними любимцами (СЛ-1);	находит глагол в предложении и– определяет его значение; распознаёт неопределённую форму– глагола (читать – укр. читати) и правильно произносит; знает об особенностях отдельных– форм глаголов прошедшего (писал – укр. писав), настоящего (пишешь – укр. пишеш, пишет укр. пише) и будущего (напишут – укр. напишуть) времени в сопоставлении с украинским языком; правильно произносит глаголы в– форме 3-го лица множественного числа, произношение -ться, -тся;

54	§54 §55	Дієслова майбутнього часу. Орфоєпія. Вимова і наголос окремих дієслівних форм. Глаголы будущего времени Орфоэпия. Произношение и ударение отдельных глагольных форм. Читання вголос	Природа. Природа Их стихия – небо. Домашние животные - проявляет бережное отношение к природе и к– животному миру; перечисляет основных представителей животного мира; осознаёт свою ответственность перед домашними любимцами (СЛ-1);	- правильно ставит ударение в некоторых глаголах прошедшего времени (спала’ – укр. спа’ла); - использует глаголы в речи в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка; использует глаголы в речи в– соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка; толкует понятия и факты, выражает– чувства и взгляды, уместно и правильно употребляя временные формы глаголов; стремится высказываться точно,– логично, последовательно, используя временные формы глаголов;
55	§56 §57	Прислівник(практично і з опорою на українську мову). Загальне поняття про прислівник. Наречие (практически и с опорой на украинский язык). Общее понятие о наречии. Читання вголос	Природа. Природа Охрана животных - проявляет бережное отношение к природе и к– животному миру; перечисляет основных представителей животного мира; осознаёт свою ответственность перед домашними любимцами (СЛ-1);	- находит наречия в предложении;– правильно произносит наречия,– ударение в которых не совпадает с украинским языком, напр.: високо’ и висо’ко, легко’ – укр. ви’соко, ле’тко; использует наречия в собственной речи; осуществляет с помощью наречий самооценку результатов собственной деятельности; использует наречия в собственной речи
56	§57	Контрольна робота: зорово-слуховий диктант. Підводимо підсумки. Читання вголос		
Читання вголос			Контроль чтения вслух	
57	§58	Прийменники, сполучники (практично і з опорою на українську мову). Предлоги, союзы (практически и в сопоставлении с украинским языком). Общее понятие о предлогах, о союзах. Аудіювання	Природа. Природа Живой уголок - проявляет бережное отношение к природе и к– животному миру; перечисляет основных представителей животного мира; осознаёт свою ответственность перед домашними любимцами (СЛ-1);	- находит предлоги, союзы и частицу не в предложении; использует в речи предлоги и союзы; – знает отличие частицы и префикса не, демонстрирует это на письме; - применяет в правилах правописания предложенный алгоритм действий. - воспринимает текст в целом: понимает с первого прослушивания диалогическую и монологическую речь, запоминает содержание и структуру текста, определяет его тему, основную мысль (СЛ- 1);
58	§59 §60	Частка не (практично) Орфографія. Не з дієсловами Частица не (практически). Орфография (повторение). Написание не с глаголами.) Аудіювання	Календар. Календарь (времена года и т. п.) Времена года, повеяло весной - перечисляет времена года и их приметы; знает историю происхождения названий русских и украинских месяцев.	- находит предлоги, союзы и частицу не в предложении; использует в речи предлоги и союзы; – знает отличие частицы и префикса не, демонстрирует это на письме; - применяет в правилах правописания предложенный алгоритм действий - воспринимает и понимает с первого прослушивания текст, выделяет в

					прослушанном тексте ключевые слова, фрагменты, соответствующие определённому типу речи; отвечает на вопросы и составляет их по прослушанному тексту (СЛ-2);.
59		§60	Контрольна робота : мовні вміння з теми «Склад СЛОВА. MORFOLOGIЯ» (тест , аудіювання)	Контроль аудирования	озаглавливает текст; прогнозирует его продолжение по– данному началу или фрагменту; высказывает собственное мнение по– поводу прослушанного; описывает, какие образы возникли в воображении при прослушивании текста (СЛ-3);
60		§61 §62	Синтаксис. Словополучення і речення (практично і з опорою на українську мову). Головне і залежне слово в словосполученні. Граматична основа речення. (Синтаксис. Словосочетание.) Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение (практически и с опорой на украинский язык). Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения.	Календар. Календарь Лето красное -перечисляет времена года и их приметы; сравнивает происхождение названий русских и украинских месяцев (СЛ-1).	Учащийся: - находит в предложении словосочетания; - определяет главное и зависимое слово, устанавливает смысловую связь между словами; составляет словосочетания по Данной схеме; - правильно использует словосочетания в речи; - вычленяет предложения в тексте; - устанавливает грамматическую основу предложения
61		§63 §64 §65	Просте і складне речення. Другорядні члени речення. Речення за метою висловлювання. (Понятие о простых и сложных предложениях. Второстепенные члены предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения с эмоциональной окраской (восклицательные). Вопросительные предложения с частицей ли (укр. чи). Интонационная оформленность предложений. Логическое ударение. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.	Календар. Календарь Осень. Зима -перечисляет времена года и их приметы; сравнивает происхождение названий русских и украинских месяцев (СЛ-1).	- определяет второстепенные члены; - различает простые и сложные предложения; указывает основные характеристики простого предложения: нераспространённое и распространённое, вид по цели высказывания и эмоциональной окрашенности; правильно ставит знаки в конце предложения; строит и правильно интонирует простые предложения с учётом цели высказывания; использует различные виды предложений в монологической и диалогической речи;

62	§66 §67	Речення з однорідними членами пунктуація. Кома при однорідних членах речення. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов. Интонация перечисления. Пунктуация (повторение и углубление с опорой на украинский язык). Запятая при однородных членах предложения, не соединённых союзами, с одиночными союзами и / или и повторяющимися союзами и / или. Запятая перед союзами а, но.	Календар. Календарь - каникулы -перечисляет времена года и их приметы; сравнивает происхождение названий русских и украинских месяцев (СЛ-1).	- правильно ставит знаки препинания при бессоюзном соединении однородных членов предложения, при одиночных и повторяющихся союзах, а также перед союзами а, но; находит в тексте изученные пунктограммы и объясняет их; обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки; преобразует предложения с однородными членами, соединёнными союзами, в предложения без союзов и, наоборот.
63	§68 §69 §70	Значення і інтонація складного речення. Підводимо підсумки. (Значение и интонация сложного предложения)	Календар. Календарь - каникулы -перечисляет времена года и их приметы; сравнивает происхождение названий русских и украинских месяцев (СЛ-1).	Ученик / ученица: знает о многообразии языков в Украине; понимает необходимость свободного владения государственным / родным языком в устной и письменной формах в соответствии с коммуникативным заданием; осознает роль языка / языков для дальнейшего личностного развития в различных жизненных ситуациях; проявляет готовность к межкультурному диалогу.

Працюємо за підручником Л.В.Давидюк . К. «Світоч», 2013

Итого: **Специальные уроки-9 ч.** **Контрольные работы – 1 семестр- 3 ч., 2 сем- 10 ч.**
ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЛИНИЯ

Организуя учебную деятельность, учащийся: - выполняет правила гигиены учебного процесса; - воспринимает, осмысливает и усваивает учебную информацию и воспроизводит её по просьбе учителя; - с помощью учителя выстраивает стратегию собственной познавательной деятельности: мотив, цель, пути и способы реализации цели; - устанавливает межпредметные связи с украинским языком и литературой; а также учится: - сравнивать достигнутые результаты с поставленной целью; - оценивать качество выполненного задания (своего и одноклассников); - выполнять основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; - систематизировать и обобщать учебный материал; - приводить доказательства на выдвинутые положения, тезисы.

Работая с книгой или другими источниками знаний, учащийся: - учится с образовательной целью получать нужную информацию или уточнять известную; - ориентируется в содержании учебника, читает предисловие, знакомится с приложениями; - выполняет предложенные в учебнике задания, в том числе с помощью образцов, умеет пользоваться таблицами, схемами, приложениями и пр.; - находит нужный источник информации, расположенный в алфавитном порядке в картотеке, в списке и т.п.; - учится работать с компьютером и другими ТСО для получения нужной информации.

Вступая в общение с одноклассниками, учащийся: - умеет привлечь внимание (информировать, спросить, попросить, посоветовать и т. п.) с помощью контактных этикетных выражений; - использует в межличностных отношениях различные проявления вежливости: вербальные и невербальные; - умеет проявлять доброжелательность как способствующий общению фактор с помощью интонирования, взгляда, мимики.

Речевая линия1

Ключевые понятия Речь и общение. Виды и формы речевой деятельности. Основные правила общения. **Текст:** тема и основная мысль. **Стили речи.** Разговорный и художественный стили. **Типы речи:** описание предметов. **Виды работ (на специальные уроки – 9 часов)**

Аудирование (1 час) текстов указанных типов, жанров и стилей; глобальное слушание. **Чтение (1 час)** текстов указанных типов, жанров и стилей; ознакомительное чтение.

Говорение (5 часов): репродуктивное и продуктивное; *монолог:* информационный, *диалог:* этикетный (контактный: обращение и привлечение внимания; приветствие и прощание; знакомство; благодарность, извинение), информационный.

Письмо (2 часа): упражнения условно-коммуникативного (условно-речевого) и коммуникативного (речевого) характера, нацеленные на развитие речевой культуры и формирование орфографических и пунктуационных умений.

Языковая линия2

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час)
(тема 1)

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.
ОРФОГРАФИЯ (16 часов) (темы 1– 4)

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. (7 часов) (тема 5)

СОСТАВ СЛОВА. МОРФОЛОГИЯ.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ (27 часов)
(темы 6 – 9)

Тематика учебных текстов и ситуаций3

1. **Я изучаю русский язык** (место русского языка среди других языков в Украине).
2. **Я, моя семья, друзья** (моя семья, возраст, занятия, привычки и т. п.).
3. **Мой дом** (квартира) (общий вид дома и его расположение; планировка жилья, интерьер; моя комната и т. п.).
4. **Я - школьник** (здание школы, школьное оборудование, классная комната, одноклассники, рас-порядок дня и т. п.).
5. **После школы** (любимые игры, увлечения; экскурсии, походы в театр, цирк; спорт и т. п.).
6. **Моя малая родина** (родной город, родное село и т.п.).
7. **Человек** (внешность, ха-рактер, воспитание и т. п.).
8. **Природа** (животный мир, виды животных, домашние любимцы, охрана животных и т. п.).
9. **Календарь** (времена года и т. п.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЛИНИЯ

Рекомендуемая тематика учебных текстов и ситуаций	Общаясь в границах обозначенной социокультурной тематики, учащийся:
<p>Я изучаю русский язык ((многообразии языков в Украине).</p> <p>Я, моя семья, друзья (моя семья, возраст, занятия, привычки и т. п.).</p> <p>Мой дом (квартира) (общий вид дома и его расположение; планировка жилья, интерьер; моя комната и т. п.).</p> <p>Я - школьник (здание школы, школьное оборудование, классная комната, одноклассники, распорядок дня и т. п.).</p> <p>После школы (любимые игры, увлечения; экскурсии, походы в театр, цирк; спорт и т. п.).</p> <p>Моя малая родина (родной город, родное село и т. п.).</p> <p>Человек (внешность, характер, воспитание и т. п.).</p> <p>Природа (животный мир, виды животных, домашние любимцы, охрана животных и т. п.).</p> <p>Календарь (времена года и т. п.).</p>	<p>- знает о многообразии языков в Украине, владеет общими сведениями о русском языке, вступает в межкультурный диалог (СЛ-2);</p> <p>- осознаёт роль семьи в жизни людей, знает об ответственности каждого за ее благополучие, приводит примеры связи поколений; умеет представить главные демографические характеристики семьи (состав, возраст, занятия и привычки её членов и т.д.); (СЛ-2);</p> <p>- описывает свой дом и указывает его расположение, обозначает планировку комнат, имеет представление об интерьере; указывает функциональное предназначение помещений, выделяет свой любимый уголок в доме; (СЛ-2);</p> <p>- понимает роль школы в образовании и воспитании гармоничной личности; ориентируется в здании школы и знает функциональное предназначение его помещений, различает отношения с учителями и одноклассниками, имеет представление об образовательной дисциплине как о нормативном поведении; (СЛ-4);</p> <p>- знает о потребности человека отдыхать; различает виды отдыха – активный и пассивный; перечисляет возможности проведения свободного времени с пользой; указывает свой любимый вид отдыха (родных, друзей); (СЛ-3);</p> <p>- осознает свое существование в пространстве, определяет социокультурную специфику городов и сел, может описать любимые места в родном городе (селе); (СЛ-2);</p> <p>- различает людей по внешности и характеру; перечисляет основные черты внешности и характера; осознаёт влияние воспитания и вежливости на межличностные отношения; (СЛ- 4);</p> <p>- знает о необходимости бережного отношения к природе и к животному миру; перечисляет основных представителей животного мира; осведомлён в необходимости ответственности перед домашними любимцами; (СЛ-1);</p> <p>- осознаёт своё существование во времени; перечисляет времена года и знает их приметы; осведомлён в истории происхождения названий русских и украинских месяцев. (СЛ-1).</p>

Контрольні роботи (для шкіл з українською мовою навчання (початок вивчення мов меншин з I класу))

Параметри Перевірки	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
семестри										
<i>Знання з мови та мовні вміння</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аудіювання	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
Говоріння:										
Діалог		1*		1*		1*		1*		1*
усний переказ	-	1*	-	1*	-	1*	-	1*	-	1*
усний твір	-	1*	-	1*	-	1*	-	1*	-	1*
Читання: Мовчки		1		1		1		1		1
Вголос	-	1*	-	1*		1*	-	1*		1*
Письмо: слуховий диктант						1	.	1		1
зорово-слуховий диктант	-	1	-	1	1		1	-	1	-
списування	1		1	-	-	-				.
Письмовий переказ	-	1	-	1		1		1		1
Письмовий твір	-		-	-	.				-	
Загальна кількість	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10

* Вили діяльності, перевірка яких проводиться індивідуально протягом року; для них ні виділяються окремі уроки.

