

«Затверджую»

Директор школи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА 6 КЛАСС

(По программе «Русский язык для 5-9 кл.» Баландиной Н.Ф., Сеница И.А., Фролова Т.Я., 2017)

Працюємо за підручником Л.В.Давидюк . К. «Світоч», 2014

70 часів (60 учебных + 5 для контролю+ 5 резервних) – 2 часа в неделю
(**Специальные уроки-10 ч.? 9!**. **Контрольные работы – 1 семестр- 3 ч., 2 сем- 10 ч.**)

| № | дата | Примечание | 1. Языковая линия (Мовна) + 2. Речевая линия (Мовленнєва) | Ключові компетентності | Предметні компетентності |
|--------------------------------------------------------------------------|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Социокультурная линия (соціокультурна) + СЛ (наскрізна лінія) | Деятельностная линия (діяльнісна) Предполагаемые результаты учебно - познавательной деятельности учащихся | |
| Загальні відомості про мову (тема 1) (1 г. +2г резервні + 2 спец) | | | | | |
| 1 | | §1 | Загальні відомості про мову. (Общие сведения о языке (1 час). Многообразие языков мира. | Многообразие языков и их родство. - знает о многообразии языков, указывает на их родство (СЛ-1); | Ученик / ученица: - знает о многообразии языков, – приводит его примеры; отмечает роль изучения языков для дальнейшего личностного развития. |
| 2 | | §2 | Мова і спілкування (з опорою на українську мову і практично). Умови успішного спілкування. Мовні і немовні засоби спілкування . Речь и общение (с опорой на украинский язык и практически). Условия успешного общения. Речевые и неречевые способы общения. | Многообразие языков и их родство. - знает о многообразии языков, указывает на их родство (СЛ-1); | - использует речевые средства в соответствии с коммуникативным заданием и речевой ситуацией; - разграничивает речевые и неречевые средства общения (СЛ-2); |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | §3 | Говоріння. Діалог Диалог (1 час) составление этикетных, информационных и экспрессивных диалогов и участие в них; продолжение диалогов по заданному началу, восстановление пропущенных звеньев диалога. | Я, семья, друзья (взаимоотношения, помощь по дому, семейные праздники, <u>друзья</u> и т. п.). - перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу и т. п.; <u>поддерживает дружеские отношения со сверстниками</u> ; знает о культуре семейных отношений (СЛ-2); | - умеет инсценировать и составлять диалоги, используя невербальные средства коммуникации (взгляд, мимику, жесты), по образцу и опорным репликам; переводит диалоги и участвует в них; создаёт этикетные, информационные– и экспрессивные диалоги, в том числе с использованием изученных стандартных выражений; продолжает диалоги по заданному началу; восстанавливает пропущенные звенья диалога; участвует в инсценировке; соблюдает точность речи, выразительность; правильно интонирует высказывания; проявляет вежливость и толерантность (СЛ-2); |
| 4 | §4 | Текст. Композиція тексту: зачин, основна частина, кінцівка. Епіграф. Текст. Композиция текста: зачин, основная часть, концовка. Эпиграф. Повторення. Звуки і букви. Склад слова.(Повторение. Звуки и буквы. Состав слова) | Я, семья, друзья (<u>взаимоотношения</u> , помощь по дому, семейные праздники, друзья и т. п.). - <u>перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу</u> , поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о культуре семейных отношений (СЛ-2); | анализирует текст с точки зрения содержания (темы, основной мысли) и построения (СЛ-3); |
| 5 | §5 | Читання. Чтение (1 час) Ознакомительное и просмотровое чтение. формулирование вопросов по содержанию текста; ответы на вопросы по содержанию с использованием цитат; составление плана текста. | Я, семья, друзья (<u>взаимоотношения</u> , помощь по дому, семейные праздники, друзья и т. п.). - <u>перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу</u> , поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о культуре семейных отношений (СЛ-2); | применяет технику ознакомительного чтения: понимает основное содержание незнакомого текста, его структуру; прогнозирует содержание текста по его названию, началу; применяет технику просмотрового– чтения: ищет примеры, эпизоды, фрагменты текста, факты, цитаты с определённой целевой установкой (СЛ-3); объясняет значение незнакомых слов с помощью комментариев к тексту, с опорой на контекст, в том числе с помощью подбора синонимов (антонимов) (СЛ-1); выделяет в тексте смысловые части,– определяет смысловые опоры (ключевые слова, предложения), главную и второстепенную информацию (СЛ-1); вычленяет в тексте типовые– фрагменты: повествование, рассуждение, описание (в том числе одежды, орудий труда); находит предложение, в котором заключена основная мысль текста; формулирует вопросы по содержанию текста; отвечает на вопросы, используя цитаты (СЛ-2); озаглавливает текст; прогнозирует– содержание по названию, началу, фрагменту; отвечает на вопросы по содержанию, подтверждая свою мысль цитатами из прочитанного текста; составляет план (СЛ- 2); |
| Лексикологія. Фразеологія (темы 1–2) (8 г +1 г. резерв + 3 спец.г.+ 1 КР) | | | | |
| 6 | §6 | Стилі мови. Поняття про публіцистичний стиль. Стили речи. Повторение изученного о стилях речи. Понятие о | Я, семья, друзья (<u>взаимоотношения</u> , помощь по дому, семейные праздники, друзья и т. п.). - <u>перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу</u> , поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о | разграничивает художественный, публицистический и разговорный стили; находит в тексте свойственные данным стилям языковые средства; строит собственные высказывания в нужной стилистике (СЛ-2); |

| | | | | | |
|----|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | публицистическом стиле. | культуре семейных отношений (СЛ-2); | |
| 7 | | §7 | Лексикологія. Розвиток словникового складу. Активна і пасивна лексика: застарілі слова, неологізми. Развитие словарного состава русского языка. Активная и пассивная лексика (повторение и углубление в сопоставлении с украинским языком): устаревшие слова, неологизмы. Ознакомление со словарями неологизмов. (1 час) | Я, семья, друзья (<i>взаимоотношения, помощь по дому, семейные праздники, друзья и т. п.</i>). - перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу, поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о культуре семейных отношений (СЛ-2); | Ученик / ученица: знает значение основных терминов лексикологии; находит в тексте слова, отражающие развитие словарного состава русского языка; устанавливает по контексту и с–помощью словарей значения устаревших и новых слов; осознаёт богатство русского языка– как средства познания культуры народа; |
| 8 | | §8 | Аудіювання. Аудирование (1 час) Восприятие текста в целом: понимание его содержания, структуры, темы, основной мысли, стиля и типа; выборочное аудирование. | Я, семья, друзья (<i>взаимоотношения, помощь по дому, семейные праздники, друзья и т. п.</i>). - перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу, поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о культуре семейных отношений (СЛ-2); | понимает с первого прослушивания диалогическую и монологическую речь, запоминает содержание и структуру текста, определяет его тему, основную мысль, тип и стиль (СЛ-3); использует технику выборочного– аудирования для выделения конкретных фрагментов, эпизодов, фактов (СЛ-2); замечает и исправляет– орфоэпические ошибки в своей и чужой речи; воспринимает диалогическую и– монологическую речь; составляет вопросы к тексту;– формулирует ответ на вопрос; выделяет в объяснении учителя главную информацию и запоминает её (СЛ-1); озаглавливает текст, прогнозирует– тему, содержание и стиль текста по его названию; предугадывает продолжение текста повествовательного характера по данному началу или фрагменту (СЛ-2); составляет простой план– прослушанного текста, высказывает собственное мнение по поводу прослушанного, аргументирует свое мнение; дополняет рассуждение собственными доказательствами (СЛ-2); |
| 9 | | §9 | Групи лексики за походженням. Власне російські та запозичені слова. Группы лексики по происхождению. Исконно русские и заимствованные слова. Знакомство со словарём иностранных слов. Орфоэпия. Некоторые особенности произношения заимствованных слов | Я, семья, друзья (<i>взаимоотношения, помощь по дому, семейные праздники, друзья и т. п.</i>). - перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу, поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о культуре семейных отношений (СЛ-2); | знает основные черты исконно русской и заимствованной лексики; распознаёт заимствованные слова,– правильно и уместно употребляет их в речи; определяет значение иностранных слов, используя при этом словарь; производит замену заимствованных слов исконно русскими; соблюдает нормы произношения и написания заимствованных слов, |
| 10 | | §10 | Орфографія. Подвоєння приголосних в запозичених словах. Знайомство із словником іншомовних слів Орфография. Написание удвоенных согласных в заимствованных словах (в сопоставлении с укр. языком). | Я, семья, друзья - перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу, поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о <u>культуре семейных отношений</u> (СЛ-2); | распознаёт заимствованные слова, правильно и уместно употребляет их в речи; определяет значение иностранных– слов, используя при этом словарь; производит замену заимствованных– слов исконно русскими; соблюдает нормы произношения и– написания заимствованных слов, |
| 11 | | §11 | Групи лексики за сферою вживання: загальноживані | Я, семья, друзья - перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу, поддерживает | объясняет значение общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления; |

| | | | | | |
|----|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | слова та діалектизми Группы лексики по сфере употребления (с опорой на украинский язык): общеупотребительные слова, лексика ограниченного употребления. Диалектные слова. | дружеские отношения со сверстниками; знает о <u>культуре семейных отношений</u> (СЛ-2); | указывает цель использования лексики определённой группы в художественных и других текстах; |
| 12 | | §12 | Професіоналізми і слова терміни Профессионализмы и термины. Просторечье. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. | Я, семья, друзья - перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу, поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о <u>культуре семейных отношений</u> (СЛ-2); | осмысливает роль стилистически окрашенных, диалектных слов, профессионализмов в тексте; уместно употребляет в речи стилистически окрашенные слова; редактирует тексты, содержащие лексические ошибки; |
| 13 | | §13 | Говоріння. Монолог. Вибірковий і детальний переказ тексту. Говорение. Монолог Выборочный и подробный пересказ текста (1 час); перевод несложных текстов; | Я, семья, друзья - перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу, поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о <u>культуре семейных отношений</u> (СЛ-2); | пересказывает текст, сохраняя особенности композиции и характерные языковые средства; подбирает подходящие по смыслу слова; переводит несложные тексты с украинского языка; восстанавливает предложения и нарушенную целостность текста; имитирует образец; заучивает наизусть небольшие по объёму тексты (стихотворения, басни) (СЛ-3); |
| 14 | | §14 | Фразеологізми . Фразеологічний словник Фразеологизмы (в сопоставлении с украинским языком). Значение и употребление фразеологизмов. Источники русских фразеологизмов. | Я, семья, друзья - перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу, поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о <u>культуре семейных отношений</u> (СЛ-2); | распознаёт фразеологизмы в текстах, определяет их признаки; использует фразеологизмы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; находит соответствия русских – фразеологизмов в украинском языке (задирать нос – укр. гнути кирпу; как белка в колесе – укр. як муха в окропі); - пользуется фразеологическими словарями, в том числе двуязычными. |
| 15 | | §15 §16 | Прилів'я та приказки. Афоризми і крилаті вислови Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Использование фразеологизмов в речи. Ознакомление с фразеологическими словарями | Я, семья, друзья Дорог не подарок - перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, заботу, поддерживает дружеские отношения со сверстниками; знает о <u>культуре семейных отношений</u> (СЛ-2); | распознаёт фразеологизмы в текстах, определяет их признаки; использует фразеологизмы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; находит соответствия русских – фразеологизмов в украинском языке (задирать нос – укр. гнути кирпу; как белка в колесе – укр. як муха в окропі); - пользуется фразеологическими словарями, в том числе двуязычными. |
| 16 | | §17 | Говоріння. Монолог. Усний роздум про вчинки людей. Говорение. Монолог :устное рассуждение о поступках людей | | владеет навыками составления монологических текстов соответствующих стилей и типов, в том числе по ключевым словам, выражениям, рисункам; рассказывает о событии (в том числе по составленному плану); составляет устное высказывание о поступках людей; (СЛ-2); |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | §18 | КР №1 : мовні вміння, тести «Лексикологія» | | |
| Морфеміка. Словообразование. Орфографія. (темы 3 – 5) (15 ч. +4 ч. Спец.) | | | | |
| 18 | §19 | Морфеміка (9 год) (повторення і поглиблення). Морфема. Корінь, префікс, суфікс, закінчення; основа і закінчення. Морфеміка (повторение и углубление). Морфема – минимальная значимая часть слова. Корень, префикс, суффикс, окончание; основа и окончание (с опорой на украинский язык). | Шкільне життя.Школьная жизнь (расписание уроков) -называет предметы школьного цикла и осознаёт их роль в системе образования вообще и своего в частности на протяжении всей жизни; знает о роли библиотек и бережном отношении к книге и другим носителям информации, понимает необходимость информационной и медиа-грамотности; обменивается учебным материалом, дает ему оценку (СЛ-2); | - разграничивает слова и формы слов; – выделяет в словах морфемы, основу; – подбирает однокоренные слова, – – слова с одинаковыми префиксами и суффиксами; |
| 19 | §18 §19 | Морфемний аналіз слова. Знайомство з словником морфем. Морфемний аналіз слова. Ознакомление со словарём морфем. Однокоренные слова как средство связи предложений в тексте | Шкільне життя.Школьная жизнь (любимый предмет). - называет предметы школьного цикла и осознаёт их роль в системе образования вообще и своего в частности на протяжении всей жизни;; обменивается учебным материалом, дает ему оценку (СЛ-2); | разграничивает слова и формы слов; – выделяет в словах морфемы, основу; – подбирает однокоренные слова, – слова с одинаковыми префиксами и суффиксами; |
| 20 | §20 §21 | Орфографія. Букви е, і в корнях слів -бер- /-бир-, -мер-/ -мир- та ін. Орфография. Буквы е, и в корнях - бер- /-бир-, -мер-/ -мир- и др.; | Шкільне життя.Школьная жизнь (подготовка к урокам.) - называет предметы школьного цикла и осознаёт их роль в системе образования вообще и своего в частности на протяжении всей жизни; знает о роли библиотек и бережном отношении к книге и другим носителям информации, понимает необходимость информационной и медиа-грамотности; (СЛ-2); | - знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; находит изученные орфограммы и объясняет их; пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём; использует знания украинского языка для получения и систематизации новых знаний по русскому языку; использует алгоритм действий в выборе правильного написания слова; |
| 21 | §22 §23 | Орфографія . Букви о, а в корнях -кас-/ -кос-, -лаг-/ -лож-; -раст-, -ращ-, -рос-, -зар-, зор-, гар-, -гор-. –клан-, -клон-. Буквы а, о в корнях -кас-/ -кос-, -лаг-/ -лож-; -раст-/(-ращ)/-рос-, -зар-/ -зор-, -гар-/ -гор-, -клан-/ -клон-. | Шкільне життя.Школьная жизнь (в школьной библиотеке и мультимедийном классе;) называет предметы школьного цикла и осознаёт их роль в системе образования вообще и своего в частности на протяжении всей жизни; знает о роли библиотек и бережном отношении к книге и другим носителям информации, понимает необходимость информационной и медиа-грамотности; обменивается учебным материалом, дает ему оценку (СЛ-2); | - знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; находит изученные орфограммы и объясняет их; пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём; использует знания украинского языка для получения и систематизации новых знаний по русскому языку; использует алгоритм действий в выборе правильного написания слова; |
| 22 | §20 §21 §22 §23 | Письмо: записка, оголошення. Письмо :записка (сообщение), объявление (1 час); | Шкільне життя.Школьная жизнь (отношение к книге) называет предметы школьного цикла и осознаёт их роль в системе образования вообще и своего в частности на | составляет (сообщение), объявление,–; совершенствует написанное (СЛ-4). |

| | | | | | |
|----|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | протяжении всей жизни; знает о роли библиотек и бережном отношении к книге и другим носителям информации, понимает необходимость информационной и медиа-грамотности; обменивается учебным материалом, дает ему оценку (СЛ-2); | |
| 23 | | §24 §25 | Букви є, и в префіксах пре-, при-. Буквы е, и в префиксах пре-, при-. | Людина. Человек (национально- культурные особенности быта в Украине). -выделяет национально-культурные особенности быта, питания и одежды в Украине; перечисляет национальные блюда, элементы народного убранства; рассказывает о любимых блюдах национальной кухни (СЛ-2); выражает похвалу, делает комплименты (СЛ-4); | - знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; находит изученные орфограммы и объясняет их; пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём; использует знания украинского языка для получения и систематизации новых знаний по русскому языку; использует алгоритм действий в выборе правильного написания слова; |
| 24 | | §28, 29 | Контрольна робота № 2 : списування Букви є,і в суфіксах. Букви о,є в суфіксах і закінченнях після шиплячих і ц | Людина. Человек (традиции в питании, национальные блюда,). -выделяет национально-культурные особенности быта, питания и одежды в Украине; перечисляет национальные блюда, элементы народного убранства; рассказывает о любимых блюдах национальной кухни (СЛ-2); выражает похвалу, делает комплименты (СЛ-4); | - знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; находит изученные орфограммы и объясняет их; пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём; использует знания украинского языка для получения и систематизации новых знаний по русскому языку; использует алгоритм действий в выборе правильного написания слова; |
| 25 | | §26 | Букви з, с в префіксах Буквы з, с на конце префиксов. Буквы о, а в префиксах раз-(роз-), рас-(рос-). | Людина. Человек (национально- культурные традиции в одежде). -выделяет национально-культурные особенности быта, питания и одежды в Украине; перечисляет национальные блюда, элементы народного убранства; рассказывает о любимых блюдах национальной кухни (СЛ-2); выражает похвалу, делает комплименты (СЛ-4); | - знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; находит изученные орфограммы и объясняет их; пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём; использует знания украинского языка для получения и систематизации новых знаний по русскому языку; использует алгоритм действий в выборе правильного написания слова; |
| 26 | | §27 | Букви и, і після префіксів Буквы ы, и после префиксов. | Людина. Человек (национально- культурные особенности быта в Украине,). -выделяет национально-культурные особенности быта, питания и одежды в Украине; перечисляет национальные блюда, элементы народного убранства; рассказывает о любимых блюдах национальной кухни (СЛ-2); выражает похвалу, делает комплименты (СЛ-4); | - знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; находит изученные орфограммы и объясняет их; пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём; использует знания украинского языка для получения и систематизации новых знаний по русскому языку; использует алгоритм действий в выборе правильного написания слова; |
| 27 | | §33 | Словотвір(6 часів)Основні способи словотворення в російській мові Словообразование (с опорой на | Людина. Человек (национально- культурные особенности быта в Украине). -выделяет национально-культурные особенности быта, питания и одежды в Украине; перечисляет национальные | знает основные способы и средства образования слов в русском языке, приводит примеры; определяет способ образования– конкретного слова; умеет самостоятельно образовывать– |

| | | | | | |
|----|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | украинский язык). Основные способы словообразования в русском языке. Ознакомление со словообразовательным словарём | блюда, элементы народного убранства; рассказывает о любимых блюдах национальной кухни (СЛ-2); выражает похвалу, делает комплименты (СЛ-4); | слова по заданной схеме; знает и находит в– |
| 28 | | §34 §35 | Сложные и сложносокращённые слова. Чередование гласных и согласных звуков при словообразовании. Словообразовательный разбор слова. | Работа. Работа (орудия труда, мастерство). -различает понятия работа, орудие труда и результат работы (продукт); перечисляет орудия труда; представляет особенности народных ремёсел, поделок; знает фразеологизмы на данную тематику (СЛ-4); | знает и находит в тексте наиболее распространённые случаи чередования гласных и согласных звуков в корне слова (напр.: повесить – виснуть; наберу – набор; нога – ножка), беглые гласные о, е (напр.: сон – сна), приводит примеры таких чередований; согласовывает глаголы прошедшего– времени со сложносокращёнными словами в предложении; делает словообразовательный разбор слова; |
| 29 | | §36 §37 | Орфография. Написание сложных слов слитно и через дефис. Написание слов с пол- (полу-). | Работа. Работа (мастерство). -различает понятия работа, орудие труда и результат работы (продукт); перечисляет орудия труда; представляет особенности народных ремёсел, поделок; знает фразеологизмы на данную тематику (СЛ-4); | применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания и в речи |
| 30 | | §30 | Контрольна робота №3: мовні вміння, тести «Склад слова». | | Контроль знань і умінь |
| 31 | | §31 | Говоріння. Монолог: усна розповідь про подію. Говорение: рассказ о событии | Работа. Работа (отношение к труду). -различает понятия работа, орудие труда и результат работы (продукт); перечисляет орудия труда; представляет особенности народных ремёсел, поделок; знает фразеологизмы на данную тематику (СЛ-4); | рассказывает о событии (в том числе по составленному плану); |
| 32 | | §32 | Письмо: твір на основі власного досвіду. Письмо: сочинение-повествование на основе личного опыта (1 час) | Работа. Работа (народные ремёсла и поделки). -различает понятия работа, орудие труда и результат работы (продукт); перечисляет орудия труда; представляет особенности народных ремёсел, поделок; знает фразеологизмы на данную тематику (СЛ-4); | • пишет небольшое по объёму сочинение на основе личного опыта; совершенствует написанное. |
| 33 | | §38 | Говоріння.Монолог: опис одягу, предметів праці. Типы речи. Особенности строения типовых фрагментов текста: описание природы (описание одежды, орудий труда (1 час); | Работа. Работа (народные ремёсла и поделки). -различает понятия работа, орудие труда и результат работы (продукт); перечисляет орудия труда; представляет особенности народных ремёсел, поделок; знает фразеологизмы на данную тематику (СЛ-4); | владеет навыками составления– монологических текстов соответствующих стилей и типов, в том числе по ключевым словам, выражениям, рисункам; описывает одежду, орудия труда (в том числе по составленному плану); (СЛ-2) распознаёт в тексте разные типы речи; использует знания о типах речи, воспринимает, излагает чужие тексты и создает собственные тексты (СЛ-1); |

Морфологія. Орфографія. Орфоенія. (теми 6 – 10) ,(26 ч. + 1 ч. резерв + 1 ч. повторення)

| | | | | |
|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | §39 | <p>Поняття про частини мови. Самостійні і службові частини мови. Вигук Поняття о частях речи (повторение и углубление с опорой на украинский язык). Самостоятельные и служебные части речи. Междометие. (1 час)</p> | <p>Відпочинок. Отдых (путешествия) - перечисляет способы проведения свободного времени (чтение книг, путешествия, развлечения, спорт и т. п.); владеет информацией об исторических центрах, достопримечательностях; перечисляет любимые формы досуга (СЛ-3);</p> | <p>Ученик / ученица: знает общие признаки частей речи; – распознаёт самостоятельные и служебные части речи, междометие;</p> |
| 35 | §40 | <p>Іменник як частина мови. Власні назви і загальні. Назви істот і неістот.. Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение и углубление). Существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.</p> | <p>Відпочинок. Отдых (развлечения). - перечисляет способы проведения свободного времени (чтение книг, путешествия, развлечения, спорт и т. п.); владеет информацией об исторических центрах, достопримечательностях; перечисляет любимые формы досуга (СЛ-3);</p> | <p>- находит имена существительные и осмысливает их роль в речи; разграничивает имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; устанавливает грамматические признаки и синтаксическую роль конкретного имени существительного в предложении;</p> |
| 36 | §41 | <p>Орфографія. Велика буква і лапки у власних іменниках. Не з іменниками. Орфография. Большая буква и кавычки в собственных существительных. Написание не с существительными (с опорой на украинский язык). Діалог</p> | <p>Відпочинок. Отдых (покупка сувениров, книг,). - перечисляет способы проведения свободного времени (чтение книг, путешествия, развлечения, спорт и т. п.); владеет информацией об исторических центрах, достопримечательностях; перечисляет любимые формы досуга (СЛ-3);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает грамматические признаки и синтаксическую роль конкретного имени существительного в предложении; - знает и находит изученные орфограммы и исправляет орфографические ошибки; создаёт тексты на заданную тему, используя существительные; |
| 37 | §42 | <p>Рід іменників. Іменники, рід яких не співпадає з українськими аналогами. Іменники спільного роду. Род имён существительных. Существительные, род которых не совпадает с родом их украинских аналогов. Существительные мужского рода, обозначающие детей и детёнышей животных. Род существительных, обозначающих профессии. Существительные</p> | <p>Відпочинок. Отдых (спорт). - перечисляет способы проведения свободного времени (чтение книг, путешествия, развлечения, спорт и т. п.); владеет информацией об исторических центрах, достопримечательностях; перечисляет любимые формы досуга (СЛ-3);</p> | <p>- определяет род существительного, в том числе и при несовпадении с украинским языком (адрес – укр. адреса; картофель – укр. картопля); правильно употребляет суффиксы -- ёнок, -онок (ребёнок – укр. дитя, медвежонок – укр. ведмежа); устанавливает род имён существительных, обозначающих профессии; знает имена существительные общего рода, приводит примеры; замечает и исправляет ошибки в употреблении существительных;</p> |

| | | | | | |
|----|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | общего рода. Діалог | | |
| 38 | | §43 | Число іменників Число имён существительных (практически). Существительные, число которых не совпадает с числом их украинских аналогов. Окончания именительного падежа множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Діалог | Відпочинок. Отдых (чтение книг). - перечисляет способы проведения свободного времени (чтение книг, путешествия, развлечения, спорт и т. п.); владеет информацией об исторических центрах, достопримечательностях; перечисляет любимые формы досуга (СЛ-3); | - определяет значение числа существительного, сравнивая его в отдельных случаях с украинским языком (чернила – укр. чорнило); образует формы множественного числа отдельных имён существительных, напр.: матери, дети, ребята, цветы, суда; перечисляет существительные, имеющие форму только единственного (мебель, свёкла) или множественного числа (часы, сутки); находит грамматические ошибки в образовании форм числа имён существительных и исправляет их; правильно использует различные формы числа существительных в речи; |
| 39 | | §44 | Три відміни іменників, відмінки. Відмінювання іменників Именники, що відмінюються по-різному Три склонения существительных (повторение и углубление в сопоставлении с украинским языком). Падежи имен существительных (повторение с опорой на украинский язык и практически). Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Чтение | Література. Литература (писатели для детей и о детях) - знает имена детских писателей (А.Пушкина, Н.Носова, Э.Успенского, К.Чуковского, М.Стельмаха, Ю.Збанацкого и др.), и может поддержать– беседу на эту тему (СЛ-2); | - определяет тип склонения и падежи– имён существительных; различает значение падежей;– правильно употребляет, произносит– и пишет падежные формы существительных; осознаёт особенности в сопоставлении с их украинскими аналогами; знает особенности употребления– некоторых падежных окончаний: варианты падежные окончания родительного падежа существительных мужского рода при обозначении части целого (сахар(а/-у), суп(-а/-у); окончание - е, -и дательного падежа существительных первого склонения (сестре, лисе, но армии); окончания предложного падежа -е, -(ь)е у существительных единственного числа (о родине, в ущелье) и -ах, -ях – множественного (в парках, о детях); -и (в санатории, в Сибири), -у (в саду, в порту, но о саде, о порте); |
| 40 | | §45 | Орфографія. Буква ь на кінці іменників після ж,ч,ш,щ. Орфография. Буква ь на конце существительных после ж, ч, ш, щ (в сопоставлении с украинским языком). Діалог | Література. Литература (писатели для детей и о детях) - знает имена детских писателей и может поддержать– беседу на эту тему (СЛ-2); | определяет грамматические признаки несоклоняемых существительных; употребляет разносклоняемые и– несоклоняемые существительные в роли главных и второстепенных членов предложения; знает правописание– существительных, находит орфограммы и объясняет их. |
| 41 | | §28, 29, 30 | Орфографія. Суфікси –ек-, -ик-, -ец-, -иц-. Букви о, є після ж, ч, ш, щ, ц в суфіксах і закінченнях | Література. Литература (писатели для детей и о детях) - знает имена детских писателей и может | определяет грамматические признаки несоклоняемых существительных; употребляет |

| | | | | | |
|----|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | іменників. Орфографія. Суффікси –ек-, -ик-, -ец-, -иц-. Буквы о, е после ж, ч, ш, щ, ц в суффіксах и окончаниях имён существительных. Діалог | поддержать– беседу на эту тему (СЛ-2); | разносклоняемые и– несклоняемые существительные в роли главных и второстепенных членов предложения; знает правописание– существительных, находит орфограммы и объясняет их. |
| 42 | | §46 | Контрольна робота : мовні вміння «Іменник»: тести, аудіювання. | Контроль: мовні вміння, аудіювання. | |
| | | | Діалог | Контроль: діалог | |
| 43 | | §47 | Прикметник як частина мови. Розряди прикметників: якісні, відносні, присвійні. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль (повторение и углубление). Лексико-грамматические разряды: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Усний твір. | Природа (растительный мир; в саду, в огороде и т. п. понимает необходимость бережного отношения к природе, знает о роли растительного мира; перечисляет распространённые виды деревьев, кустарников, цветов; приводит примеры художественных произведений на тему природы; называет известные работы художников- пейзажистов (СЛ-1); | Ученик / ученица: - распознаёт имена прилагательные и осмысливает их роль в речи; - осознаёт особенности употребления лексико-грамматических разрядов прилагательных в речи - использует в своей речи имена прилагательные как средство образности и выразительности речи; |
| 44 | | §48 | Родові закінчення прикметників. Орфографія. Написання закінчень прикметників з основою на твердий приголосний, г,х,к та шиплячі. Родовые окончания прилагательных. Особенности родовых окончаний прилагательных в сопоставлении с украинскими. Согласование родовой формы прилагательного с несклоняемыми существительными. Орфография. Написание окончаний прилагательных с основой на твердый, мягкий согласный, г, х, к и шипящие Усний твір. | Природа (растительный мир; в саду, в огороде и т. п. понимает необходимость бережного отношения к природе, знает о роли растительного мира; перечисляет распространённые виды деревьев, кустарников, цветов; приводит примеры художественных произведений на тему природы; называет известные работы художников- пейзажистов (СЛ-1); | знает родовые окончания прилагательных; ставит имя прилагательное в нужной грамматической форме рода, в частности при сочетании с несклоняемыми именами существительными (напр.: яичный шампунь, древний Токио, модное пенсне); комментирует особенности родовых– окончаний русских прилагательных в сопоставлении с украинскими, приводит примеры (напр.: добрая — укр. добра; синяя — укр. синя; синее – укр. синє); |

| | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | §26-29 | Орфографія. Букви о,є в закінченнях прикметників з основою на шиплячий і ц. Орфографія. Буквы о, е в окончаниях прилагательных с основой на шипящий и ц. Написание безударных родовых окончаний прилагательных. Орфоэпия. Произношение безударных окончаний прилагательных. Усний твір. | Природа (растительный мир; в саду, в огороде и т. п. понимает необходимость бережного отношения к природе, знает о роли растительного мира; перечисляет распространённые виды деревьев, кустарников, цветов; приводит примеры художественных произведений на тему природы; называет известные работы художников-пейзажистов (СЛ-1); | правильно произносит и пишет– безударные окончания прилагательных (напр.: но́вий, горя́чий, све́жее); находит и исправляет ошибки в– написании безударных окончаний прилагательных; |
| 46 | §49 §50 | Якісні прикметники, їх значення, вживання. Повна і коротка форми. Качественные прилагательные, их значение и употребление. Полная и краткая формы. Согласование полных и кратких форм прилагательных с существительными в роде и числе, полных – в падеже. Функции прилагательных в краткой форме в предложении. Усний твір. | Природа (растительный мир; в саду, в огороде и т. п. понимает необходимость бережного отношения к природе, знает о роли растительного мира; перечисляет распространённые виды деревьев, кустарников, цветов; приводит примеры художественных произведений на тему природы; называет известные работы художников-пейзажистов (СЛ-1); | различает краткие и полные– прилагательные; определяет функции полных и– кратких форм качественных прилагательных в предложении; знает особенности образования– краткой формы, в частности о беглых гласных (узкий – узок); сочетает полные и краткие– прилагательные с именами существительными, соблюдая правила согласования; |
| 47 | §51, §52 | Ступені порівняння, способи утворення, наголос. Написання не з прикметниками. Степени сравнения. Способы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени сравнения имени прилагательного. Орфография. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий. Написание не с прилагательными. Орфоэпия. Ударение в кратких формах прилагательных. Произношение форм сравнительной и превосходной степени. Усний твір. | Природа (растительный мир; в саду, в огороде и т. п. понимает необходимость бережного отношения к природе, знает о роли растительного мира; перечисляет распространённые виды деревьев, кустарников, цветов; приводит примеры художественных произведений на тему природы; называет известные работы художников-пейзажистов (СЛ-1); | образует формы сравнительной и превосходной степени, в том числе и особые формы (лучше всех – укр. кращий за всіх, від усіх); правильно произносит различные– формы качественных прилагательных (краткие формы: свеж, свіжо, свіжа́, све́жи, формы степеней сравнения: красі́вее, красі́вейший); использует краткие и полные– прилагательные в речи в роли главных и второстепенных членов предложения; использует прилагательные в– описании личностных качеств человека; |
| 48 | §53, §54, §30 | Відносні прикметники, їх значення і вживання. Написання відносних прикметників з | Природа (растительный мир; в саду, в огороде и т. п. понимает необходимость бережного отношения к природе, знает о роли растительного мира; | объясняет значение относительных– прилагательных в тексте; образует относительные– прилагательные, соблюдая |

| | | | | | |
|----|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>суфіксами –к- і –ск-. Относительные прилагательные, их значение и употребление. Чередования звуков при образовании прилагательных (в сопоставлении с украинским языком). Орфография. Правописание относительных прилагательных с суффиксами -ск-, -к- . Усний твір.</p> | <p>перечисляет распространённые виды деревьев, кустарников, цветов; приводит примеры художественных произведений на тему природы; называет известные работы художников- пейзажистов (СЛ-1);</p> | <p>правила орфографии и сопоставляя написание с украинскими аналогами (напр.: французский – укр. французький); определяет случаи перехода– относительных имён прилагательных в качественные (напр.: золотое украшение – золотое сердце);</p> |
| 49 | | §55 | <p>Присвійні прикметники, їх значення та вживання. Буква и після ц. Притяжательные прилагательные, их значение и употребление. Образование притяжательных прилагательных (в сопоставлении с украинским языком и практически). Чередования согласных. Орфография. Правописание окончаний прилагательных типа лисий. Буква ы после ц (лисицын, куницын).</p> | <p>Природа (растительный мир; в саду, в огороде и т. п. понимает необходимость бережного отношения к природе, знает о роли растительного мира; перечисляет распространённые виды деревьев, кустарников, цветов; приводит примеры художественных произведений на тему природы; называет известные работы художников- пейзажистов (СЛ-1);</p> | <p>находит притяжательные прилагательные в тексте; правильно образует и записывает– притяжательные прилагательные; комментирует правописание прилагательных; находит и исправляет ошибки в написании прилагательных.</p> |
| 50 | | §56, 31, 35 | <p>Орфографія. Написання прикметників з подвоєними приголосними. Суфікси -н- і –нн-в прикметниках. Написання складних прикметників разом і через дефіс Орфография. Правописание прилагательных с удвоенными согласными. Суффиксы -н-/-нн- в прилагательных. Написание сложных прилагательных слитно и через дефис. Усний твір.</p> | <p>Природа (растительный мир; в саду, в огороде и т. п. понимает необходимость бережного отношения к природе, знает о роли растительного мира; перечисляет распространённые виды деревьев, кустарников, цветов; приводит примеры художественных произведений на тему природы; называет известные работы художников- пейзажистов (СЛ-1);</p> | <p>комментирует правописание прилагательных; находит и исправляет ошибки в написании прилагательных.</p> |
| | | | Усний твір. | Контроль: усний твір | |
| 51 | | | <p>Контрольна робота : мовні вміння «Прикметник», тести читання мовчки.</p> | Контроль: читання мовчки, мовні вміння | |

| | | | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | §57 §58 | <p>Числівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди: кількісні (цілі, дробові, збірні) і порядкові. Числівники прості, складні і складені. Имя числительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль (повторение и углубление с опорой на украинский язык). Лексико-грамматические разряды: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые числительные. Числительные простые, сложные и составные.</p> <p>Усний переказ</p> | <p>Календар. Календарь (годы, месяцы, недели, дни; праздники). перечисляет отрезки календарного времени и связывает их с определёнными событиями, национальными праздниками (СЛ-2).</p> | <p>Ученик / ученица: распознаёт имена числительные и– осмысливает их роль в речи; определяет общее значение имени– числительного как части речи; разграничивает числительные по– разрядам; осознаёт выразительные– возможности устойчивых выражений с именами числительными и использует их в</p> |
| 53 | §59 | <p>Кількісні числівники, їх значення та вживання. Відмінювання кількісних числівників Количественные числительные, их значение и употребление. Склонение количественных (целых и дробных) числительных (с опорой на украинский язык и практически). Формы имён существительных при числительных два, три, четыре. Согласование с существительными в косвенных падежах. Собирательные числительные (с опорой на украинский язык и практически) оба, обе (укр. обидва, обидві). Сочетание собирательных числительных с существительными. Употребление собирательных числительных в речи.</p> <p>Усний переказ</p> | <p>Календар. Календарь (годы, месяцы, недели, дни; праздники). перечисляет отрезки календарного времени и связывает их с определёнными событиями, национальными праздниками (СЛ-2).</p> | <p>находит количественные числительные в предложении, определяя их значение; склоняет количественные– числительные; грамматически правильно образует– сочетания типа «количественное числительное (целое, дробное, собирательное) + имя существительное»; употребляет в речи числительные– для обозначения количества предметов; использует количественные– числительные в собственной речи в роли главных и второстепенных членов предложения;</p> |
| 54 | §59 | <p>Орфографія. Буква ь на кінці і всередині кількісних числівників. Написання числівників мільйон, мільярд, складених числівників. Орфография. Буква ь на конце и в середине количественных числительных (в сопоставлении с украинским). Правописание числительных миллион, миллиард (укр. мільйон, мільярд).</p> | <p>Календар. Календарь (годы, месяцы, недели, дни; праздники). перечисляет отрезки календарного времени и связывает их с определёнными событиями, национальными праздниками (СЛ-2).</p> | <p>записывает словами числительные,– обозначенные в текстах цифрами; использует числительные в– высказываниях, в том числе в стандартных выражениях при обозначении времени (пять часов – укр. п'ята година); знает изученные орфограммы;– произносит числительные в– соответствии с орфоэпическими нормами русского языка;</p> |

| | | | | | |
|----|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Правописание составных числительных. Правописание падежных форм собирательных числительных. Числительные полтора, полторы, полтораста. Орфоэпия. Произношение форм числительных на –дцать (укр. – дцять). Усний переказ</p> | | |
| 55 | | §60 §61 | <p>Порядкові числівники, їх значення і вживання. Позначення дат. Складні числівники на -тисячний, -сотий, -мільйонний. Порядковые числительные, их значение и употребление. Согласование в роде, числе, падеже с существительными. Обозначение дат. Орфография. Сложные порядковые числительные на -тысячный, -сотый, -миллионный. Усний переказ</p> | <p>Календар. Календарь (годы, месяцы, недели, дни; праздники). перечисляет отрезки календарного времени и связывает их с определёнными событиями, национальными праздниками (СЛ-2).</p> | <p>находит порядковые числительные в– предложениях, определяя их значение; склоняет порядковые числительные;– грамматически правильно образует– сочетания типа «порядковое числительное + имя существительное»; употребляет в речи числительные для обозначения порядка предметов при счёте в роли главных и второстепенных членов предложения; проявляет готовность к развитию– языкового чутья и интуиции.</p> |
| | | | Усний переказ | Контроль: усний переказ | |
| 56 | | §62 | <p>Контрольний письмовий переказ тексту Контрольное изложение текста</p> | Контроль : письмовий переказ | |
| 57 | | §62 | <p>Контрольна робота : зорово-слуховий диктант</p> | Контроль: зорово-слуховий диктант | |
| 58 | | §63 §64 | <p>Займенник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників. Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение и углубление). Разряды местоимений (с опорой на украинский язык и практически). Читання вголос</p> | <p>Життя за правилами. Жизнь по правилам (правила поведения, уважение к старшим, обычаи и т. п.). - соблюдает правила хорошего тона и осознает значимость их роли в отношениях между людьми; уважает старших, считается с иными нравами и обычаями (СЛ-2);</p> | <p>Ученик / ученица: распознаёт местоимения и– осмысливает их роль в речи; определяет с помощью вопросов– общее значение (указание на предмет, признак, количество) и называет разряд местоимений; осознает роль местоимений в речи;– использует их для связи предложений в тексте;</p> |
| 59 | | §65 §66 | <p>Особові займенники, їх відмінювання. Буква н в займенниках 3 особи після прикметника. Личные и возвратные местоимения. Склонение личных местоимений (повторение). Возвратное</p> | <p>Життя за правилами. Жизнь по правилам (правила поведения, уважение к старшим, обычаи и т. п.). - соблюдает правила хорошего тона и осознает значимость их роли в отношениях между</p> | <p>находит личные местоимения в тексте и соотносит их с существительными; правильно образует, употребляет и– произносит падежные формы личных местоимений, в частности, отличающиеся от форм их украинских аналогов: я, ты; он, она, они); У меня / тебя ... есть /</p> |

| | | | | | |
|----|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | местоимение себя и соотносительность его падежных форм с формами местоимения тебя (углубление). Орфография. Буква н в местоимениях 3-го лица после предлога (повторение). Читання вголос | людьми; уважает старших, считается с иными нравами и обычаями (СЛ-2); | нет...; Сколько тебе / ему... лет?; Меня зовут...; знает смысловые и стилистические– отличия в употреблении местоимений 2-го лица множественного числа с маленькой и большой буквы; |
| 60 | | §67 §68 | Присвійні займенники. Означальні займенники Притяжательные и определительные местоимения. Формы притяжательных местоимений мужского рода единственного числа в косвенных падежах. Неизменяемые притяжательные местоимения. Местоимение их в сопоставлении с украинским їхній (углубление). Орфография. Буква е в окончаниях местоимений с основой на шипящий (вашего – укр. вашого). Склонение местоимений сам (сама, само, сами) и самый (самая, самое, самые). Читання вголос | Життя за правилами. Життя по правилам (правила поведения, уважение к старшим, обычаи и т. п.). - соблюдает правила хорошего тона и осознает значимость их роли в отношениях между людьми; уважает старших, считается с иными нравами и обычаями (СЛ-2); | находит притяжательные,– определительные и указательные местоимения в тексте; знает правила образования и– правописание отрицательных и неопределённых местоимений; правильно образует формы– косвенных падежей местоимения и произносит их; корректно употребляет в речи все– разряды местоимений; находит орфограммы и объясняет– их. |
| 61 | | §68 §69 | Вказівні займенники. Питальні і відносні займенники Указательные местоимения (углубление). Местоимение столько, его падежные формы, образование и правильное произношение. Читання вголос | Життя за правилами. Життя по правилам (правила поведения, уважение к старшим, обычаи и т. п.). - соблюдает правила хорошего тона и осознает значимость их роли в отношениях между людьми; уважает старших, считается с иными нравами и обычаями (СЛ-2); | находит притяжательные,– определительные и указательные местоимения в тексте; знает правила образования и– правописание отрицательных и неопределённых местоимений; правильно образует формы– косвенных падежей местоимения и произносит их; корректно употребляет в речи все– разряды местоимений; находит орфограммы и объясняет– их. |
| 62 | | §69 §70 | Неозначені і заперечувальні займенники. Вопросительные местоимения. Местоимения чей, сколько: падежные формы, образование и правильное произношение. Употребление местоимений какой и который. Относительные, отрицательные и неопределённые местоимения. | Життя за правилами. Життя по правилам (правила поведения, уважение к старшим, обычаи и т. п.). - соблюдает правила хорошего тона и осознает значимость их роли в отношениях между людьми; уважает старших, считается с иными нравами и обычаями (СЛ-2); | находит притяжательные,– определительные и указательные местоимения в тексте; знает правила образования и– правописание отрицательных и неопределённых местоимений; правильно образует формы– косвенных падежей местоимения и произносит их; корректно употребляет в речи все– разряды местоимений; находит орфограммы и объясняет– их. |
| | | | Читання вголос | Контроль: читання вголос. | |
| 63 | | | Контрольна робота «Числівник. Займенник»: мовні вміння (тести) | Контроль: мовні вміння | |

| | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|
| 64 | | | Підсумковий урок. | | |
| 65 | | | Систематизація і узагальнення вивченого в 6 класі. | | |
| 66-70 | | | Резервное время | | |

Працюємо за підручником Л.В.Давидюк . К.Світоч», 2014

Итого: **Специальные уроки-9 ч.. Контрольные работы – 1 семестр- 3 ч., 2 сем- 10 ч. + 1 ч.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЛИНИЯ

Организуя учебную деятельность, учащийся учится:

- самостоятельно выстраивать стратегию собственной познавательной деятельности: мотив, цель, пути и способы реализации цели;
- планировать основные этапы учебной работы;
- систематизировать и обобщать учебный материал;
- приводить доказательства на выдвинутые положения, тезисы;
- контролировать результаты учебной деятельности (свои и одноклассников);
- оценивать качество выполненного задания (своего и одноклассника);
- сравнивать достигнутые результаты с поставленной целью;
- осознавать связь затраченных усилий и полученного результата;
- устанавливать межпредметные связи в рамках гуманитарного цикла.

Работая с книгой или другими источниками знаний, учащийся:

- учится использовать русскоязычные источники информации в учебной деятельности, в том числе по ключевым словам;
- может пересказывать полученную на других языках информацию по-русски;
- находит нужную книгу по каталогу (алфавитному и систематическому);
- учится работать с компьютером и другими ТСО для получения нужной информации;
- предугадывает содержание незнакомой книги по обложке, титульной странице, заглавию.

Вступая в общение с одноклассниками, учащийся:

- адекватно реагирует на помехи в общении, используя тактику переспроса, уточнения, просьбы о помощи и т. п.;
- проявляет готовность повторить сказанное, сформулировать точнее, объяснять более доступно или подробно;
- учится отвечать по существу и точно, так как знает, что неточная информация вводит собеседника в заблуждение и может привести к непониманию, полному или частичному;
- учится относиться к мнению собеседника терпимо и избегает конфликтов.

Речевая линия4

Ключевые понятия Речь и общение. Условия успешного общения. Речевые и неречевые способы общения. **Текст.** Композиция текста. Эпиграф. Местоимения как средство связи предложений в тексте. **Стили речи.** Публицистический стиль. **Типы речи.** Особенности строения типовых фрагментов текста: описание природы.

Виды работ (на специальные уроки – 9 часов)

Аудирование (1 час) текстов указанных типов, жанров и стилей; глобальное и выборочное слушание.

Чтение (1 час) текстов указанных типов, жанров и стилей; ознакомительное и просмотровое чтение.

Говорение (5 часов): репродуктивное и продуктивное; *монолог*: информационный и экспрессивный; *диалог*: этикетный, информационный, экспрессивный.

Письмо (2 часа): упражнения условно-коммуникативного (условно-речевого) и коммуникативного (речевого) характера, нацеленные на развитие речевой культуры и формирование орфографических и пунктуационных умений.

Языковая линия5

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ
(1 час) (тема 1)

ЛЕКСИКОЛОГИЯ.
ФРАЗЕОЛОГИЯ **(7 часов)**
(темы 1–2)

МОРФЕМИКА.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
ОРФОГРАФИЯ **(15 часов)**
(темы 3 – 5)

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.
ОРФОЭПИЯ **(27ч.)**

Имя существительное
(темы 6 – 7)

Местоимение
(тема 8)

Имя прилагательное
(тема 9)

Имя числительное
(тема 10)

Тематика учебных текстов и ситуаций

1. **Русский язык среди других языков мира** (многообразие языков).
2. **Я, семья, друзья** (взаимоотношения, помощь по дому, семейные праздники, друзья и т. п.).
3. **Школьная жизнь** (расписание уроков, любимый предмет, подготовка к урокам; в школьной библиотеке; отношение к книге и т. п.).
4. **Человек** (национально-культурные особенности быта, традиции в питании, одежде и т. п.).
5. **Работа** (орудия труда, мастерство, отношение к труду, народные ремёсла и поделки).
6. **Отдых** (путешествия, развлечения, покупка сувениров, спорт).
7. **Литература** (русские и украинские писатели для детей и о детях).
8. **Жизнь по правилам** (правила поведения, уважение к старшим, обычаи).
9. **Природа** (растительный мир; в саду, в огороде и т. п.).
10. **Календарь** (годы, месяцы, недели, дни; праздники).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЛИНИЯ

| Рекомендуемая тематика учебных текстов и ситуаций | Общаясь в границах обозначенной социокультурной тематики текстов, учащийся: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Русский язык среди других языков мира (многообразие языков и их родство).</p> <p>Я, семья, друзья (взаимоотношения, помощь по дому, семейные праздники, друзья и т. п.).</p> <p>Школьная жизнь (расписание уроков, любимый предмет, подготовка к урокам; в школьной библиотеке и мультимедийном классе; отношение к книге и т. п.).</p> <p>Человек (национально-культурные особенности быта, традиции в питании, одежде и т. п.).</p> <p>Работа (орудия труда, мастерство, отношение к труду, народные ремёсла и поделки и т. п.).</p> <p>Отдых (путешествия, развлечения, покупка сувениров, книг, спорт и т. п.).</p> <p>Литература (русские писатели для детей и о детях).</p> <p>Жизнь по правилам (правила поведения, уважение к старшим, обычаи и т. п.).</p> <p>Природа (растительный мир; в саду, в огороде и т. п.).</p> <p>Календарь (годы, месяцы, недели, дни; праздники).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает о многообразии языков, указывает на их определённое родство, перечисляет близкородственные восточнославянские языки; (СЛ-1); - осознаёт истоки укрепляющих семью факторов: понимания, взаимопомощи, заботу, теплоты и т.п.; умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками; знает о культуре семейных отношений; (СЛ-2); - перечисляет предметы школьного цикла и осознаёт их роль в системе образования вообще и своего в частности; знает о роли библиотек и бережном отношении к книге и другим носителям информации; умеет обмениваться учебным материалом, давать ему оценку; (СЛ-2); - знает о национально-культурных особенностях быта, питания и одежды; перечисляет русские национальные блюда, элементы народного убранства, сравнивает их с украинскими; рассказывает о любимых блюдах национальной кухни; (СЛ-2); умеет похвалить и сделать комплимент; (СЛ-4); - различает понятия <i>работа</i>, <i>орудие труда</i> и <i>результат работы (продукт)</i>; перечисляет орудия труда; имеет представление о национальных особенностях ремёсел, поделок; знаком с фразеологизмами на данную тематику; (СЛ-4); - знает о возможных способах проведения свободного времени (путешествия, развлечения, спорт и т. п.), в том числе и чтение книг; информирован об известных старинных русских и украинских городах и их достопримечательностях; перечисляет любимые формы досуга; - знает имена русских и украинских писателей, создавших или создающих книги для детей (А.Пушкина, Н.Носова, Э.Успенского, К.Чуковского, М.Стельмаха, Ю.Збанацкого и др.) и может поддержать беседу об отдельных их произведениях; - придерживается правил хорошего поведения и определяет их роль в отношениях между людьми; с почтением относится к старшим, считается с иными нравами и обычаями; - знает о значении растений в жизни человека; перечисляет наиболее распространённые виды деревьев, кустарников, цветов и пр., приводит примеры художественных произведений с описаниями природы, называет художников-пейзажистов и их работы; - указывает основные отрезки времени и связывает их с определёнными событиями, национальными праздниками. |

Контрольні роботи для шкіл з українською мовою навчання (початок вивчення мов меншин з I класу)

| Параметри Перевірки | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
|--------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----------|----|-------|----|----------|----|
| | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| <i>Знання з мови та мовні вміння</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Аудіювання | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| <i>Говоріння:</i> | | | - | | - | | - | | | |
| Діалог | | 1* | | 1* | | 1* | | 1* | | 1* |
| усний переказ | - | 1* | - | 1* | - | 1* | - | 1* | - | 1* |
| усний твір | - | 1* | - | 1* | - | 1* | - | 1* | - | 1* |
| <i>Читання:</i> Мовчки | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Вголос | - | 1* | - | 1* | | 1* | - | 1* | | 1* |
| <i>Письмо:</i> слуховий диктант | | | | | | 1 | . | 1 | | 1 |
| зорово-слуховий диктант | - | 1 | - | 1 | 1 | | 1 | - | 1 | - |
| списування | 1 | | 1 | - | - | - | | | | . |
| Письмовий переказ | - | 1 | - | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Письмовий твір | - | | - | - | . | | | | - | |
| Загальна кількість | 3 | 10 | 3 | 10 | 3 | 10 | 3 | 10 | 3 | 10 |

* Види діяльності, перевірка яких проводиться індивідуально протягом року; для них не виділяються окремі уроки.