

# Конспект урока русского языка в 5 классе «Да здравствует орфограмма!»

Автор: РУДЕНКО Валентина Ивановна, учитель русского языка КУО  
«Водянская СОШ»

**Описание материала:** предлагаю вам конспект урока русского языка в 5 классе по теме: «Орфографическая ошибка. Понятие орфограммы. Орфографический словарь». Данный урок будет полезен молодым педагогам, работающим в 5 классе при введении понятия орфограммы. Урок содержит элементы занимательности, что позволяет активизировать познавательную активность учащихся. С целью здоровьесбережения использована физминутка. Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям школьников, развивают внимание, память, операции анализа, обобщения, логического мышления, способствовали повышению мотивации учения, формированию адекватной самооценки

## Урок русского языка в 5 классе «Да здравствует орфограмма!»

### Цели:

1. Формирование *предметных компетентностей*: углубить знания учащихся об орфограмме, дать понятие о слабой и сильной позиции звука; научить обучающихся правильно писать безударные гласные в корне слова; создать условия для усвоения способа проверки написания гласной буквы в безударном слоге, развивать умения подбирать проверочное слово.
2. Формировать основные компетенции: коммуникативные, языковые, лингвистические;
3. Воспитывать орфографическую зоркость, культуру речи; воспитывать коммуникативно-компетентную личность, умеющую строить свою речь в соответствии с правилами эффективного общения

**Тип урока** – изучение нового материала.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, карточки – заготовки для самостоятельной работы, цветные карточки (красная, желтая, зеленая) для рефлексии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Прозвенел звонок. Урок начинается. Я улыбнулась вам, вы улыбнитесь друг другу. Я желаю вам хорошего настроения. *Поприветствуем гостей, улыбнемся друг другу, пожелаем хорошего настроения всем и начнем урок! (слайд 1)*

*От улыбок и жизнь наша будет добрей, и работать на уроке будет веселей (слайд 2)*

#### II. Мотивация знаний

(слайд 3). Жила- была бабушка Орфографушка и была у нее внучка Орфограммушка. Она очень любила прятаться, и бабушке ее приходилось искать. Давайте поможем Орфографушке найти ее внучку. А кто такая Орфограммушка и зачем нам её искать - вы поймёте сейчас.

А чтобы легче было искать, я раздам вам карты-маршруты

На доске записано стихотворение стр. 74 в учебнике: (слайд 4)

**Здесь чудный лук, и я лижу.**

**Здесь – лиса, красивый длинный прут.**

**Когда отряд идёт в поход, я запиваю песни...На днях в лесу нашёл я грусть и очень был доволен...**

Вызвало это стихотворение у вас улыбку? Почему автор решил, что герой стихотворения шутит? К какому выводу приходит поэт? Болен? Чем?

Коллективная работа: 1) Выпишите из текста в столбик слова, которые вызвали недоумение автора. 2)Рядом запишите те, которые должен был написать мальчик, и те, с помощью которых можно проверить их правописание. Работа на доске, (слайды 5-19)

Лук- луг (луга), **лижу-лежу** (лёжа на лугу), **лиса-леса** (лес), прут- пруд (пруды), **запиваю-запеваю** (петь), грусть-груздь (грузди растут в лесу).

Сравним два текста (слайд 20).Где всё понятно.? Чем болен мальчик? Правильно, не знает правила.

### **III. Актуализация опорных знаний.**

Какое правило вы применили? ( проверяемый безударный гласный в корне слова, проверяемый согласный) Какое выучили? Как проверить безуд. гласный в корне?

*Проверка домашнего упражнения 64, стр.71 ученики читают наизусть по куплету)*

**Станция «Запоминака» (Слайд №21)**

### **IV. Формулирование темы урока**

Как вы думаете, а какая тема урока у нас сегодня будет? Сформулируйте тему урока. Что мы делали с текстом? (слайд 22) Правильно, искали ошибки или орфограммы . Значит какие ошибки?

Запись на доске и в тетрадях: (слайд 23) Число, классная работа. «Орфографическая ошибка»

Какую цель вы поставили бы к уроку? (Какую цель можно поставить перед собой?)

**Да, сегодня мы будем закреплять знания об орфограмме безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением и упражняться в правописании безударных гласных в корне слова и подборе проверочных слов. А что такое орфограмма?**

Девиз сегодняшнего урока «Да здравствует орфограмма!»(слайд 24)

**Станция «Чистописание»** (слайд 25) Сегодня мы узнаем, при каких условиях в слове встречается орфограмма, научимся решать орфографические задачи: находить орфограммы в слове и обозначать их. Наш урок пройдет под девизом: «Чтобы зоркими нам стать, орфограммы будем знать!» (девиз проецируется на экран) Чтобы найти внучку Орфограммушку, вы должны показать ей, что умеете красиво писать.

#### **V. Работа с учебником: ( а) открытие новых знаний)**

Цель: После прочтения текста проанализировать, сделать вывод, сформулировать правило что такое **орфографическая ошибка**

Итак, сегодня мы будем учиться зоркости. А что обозначает это слово? (Учащиеся с помощью синонимов дают толкование слова) (слайды 26,27,28)

А теперь проверим ваши толкования со словарем.

Зоркий – 1. Хорошо видящий дальние и мелкие предметы.

2. Перен. Пристальный, пронизательный.

Вспомните, кому нужна зоркость?

- Моряку, чтобы избежать столкновения с другими судами, со скалами.

- Охотнику, чтобы издали увидеть добычу.

- Снайперу, чтобы точно попасть в цель.

(на экран всплывают значения слова зоркий)

Правильно. Чтобы зорко видеть, люди изобрели много «инструментов» **Слайд 28**: очки, бинокли, подзорные трубы, микроскопы и телескопы. А вам нужна зоркость? ( на экране различные приборы, помогающие человеку в жизни)

- Да, чтобы хорошо видеть написанное, суметь разглядеть что-то вдаль.

Конечно, ребята, хорошее зрение необходимо. Но сегодня мы поговорим не просто о зрении, а об орфографической зоркости. (слайд 29)

Что это такое? Запишем это словосочетание. (Учащиеся записывают словосочетание, затем дают его толкование) Что оно означает?

Правильно, это умение видеть в слове трудное для написания место, умение замечать свои ошибки и исправлять их. Наша задача – узнать, в каких условиях это место может встретиться в слове, т.е. мы будем развивать орфографическую зоркость.

#### **V/ Изучение нового материала Б) Основная часть.**

Мы вступаем во владения известной уже вам повелительницы правильного написания – Орфографии и вечной ее спутницы – орфограммы. (слайд 30)

Запишем их имена в тетради. (Читаем правило на стр. 74)

Орфография – это целая наука, исследующая правильность написания слов.

(Слайд 31) Начало своей русской орфографии ведет со времен М.В.Ломоносова, который считал, что писать нужно с помощью определенных правил. (на экране портрет М.В.Ломоносова)

Эти умные слова придумали взрослые, а учить приходится детям. А это, ох, как трудно. Многие утверждают, что писать можно так, как слышим.

Однажды в трудную ситуацию попали друзья Кристофера Робина. Вы хорошо помните Кролика, Винни-Пуха, Пятачка, Сову? В какой сказке они живут? (Инсценировка; на экране герои мультфильма о Винни Пухе) (Слайд 32)

**Станция «Разгадай-ка»** - Однажды Кролик пришел к Кристоферу Робину, но не застал его, а нашел только записку:

*Ушол Щас вирнус Занит*

*С щасвирнус К.Р*

**Кролик** (читает записку): Ну и ну! (идет к Сове)

Кристофер Робин оставил записку, но я ничего не могу в ней разобрать! Помогите, пожалуйста.

**Сова** (озабоченно): Кажется, у Кристофера Робина что-то случилось с носом (показывает на «нус»).

**Ослик Иа:** Погодите, он, наверное, ушел с каким-то Щасвернусом.

**Кролик:** А кто это такой, этот Щасвернус? Интересно, он травоядный или пятнистый?

- Спасибо, ребята, за разыгранную сценку. Скажите, почему сказочные герои попали в трудную ситуацию?

Почему так трудно было прочитать записку?

- Потому что слова написаны неправильно, т.е. не по правилам.

- Кристофер Робин писал так, как слышал.

Учитель. Вся эта история произошла в сказочном лесу. А у вас есть истории, похожие на нашу? Пофантазируйте, что бы было, если бы не было орфографии?

- Можно ли нам обходиться без орфографии, писать так, как слышим?

- Без орфографии люди бы не поняли друг друга, трудно было бы общаться, читать и писать.

**Работа с учебником читаем «Возьми на заметку» стр. 75 (слайд 34)**

**Запишем наш вывод:** «Грамотно писать – себя и других уважать!» (слайды 35, 36)

«Грамотное письмо – одно из величайших достижений человеческой мысли»

(Слайд 37) С наукой орфографией мы разобрались. Теперь ищем орфограмму. Этот термин вам, конечно, знаком. Чтобы найти орфограмму, нужна орфографическая зоркость. Кто её имеет, тот и пишет грамотно. А что значит писать безграмотно?? Обсудим высказывание лингвиста Льва Щербы (стр. 75). Другими словами:

Чтобы ценить и беречь своё время и время людей, к которым мы пишем, надо знать орфограммы. Что же такое орфограмма? (Слайд 38)

**Станция «Зубрилка»**. Посмотрим на слова, в которых допустил ошибки Мишка (работа со словами, записанными на доске в начале урока)

*Лижу-лежу, лиса-леса, запиваю-запеваю*

*лижет-лѐжа, лис-лес, пить-петь*

- При каких условиях может появляться орфограмма в слове?
- Обозначьте гласный звук, который слышится в корне. В какой строчке звук слышится ясно? Почему? ( во второй, так как он под ударением)
- Если звук стоит в ударной позиции, то он слышится четко, ясно. Это сильная позиция для гласного.
- В какой строчке гласный слышится неотчетливо? Почему? (в первой, так как он без ударения)
- Так в какой же позиции возникает **орфограмма-гласная?** (в слабой)

Сделаем вывод: безударное положение – слабая позиция для гласного, под ударением – сильная позиция. **Орфограмма возникает только в слабой позиции.**

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать орфограмму-гласную в корне?
- Нужно поставить звук в сильную позицию, т.е. под ударение.
- Вторая слабая позиция для гласного – это положение после шипящих и ц. Какое правило вам известно еще с начальной школы? **Ча, ща, чу, щу** .
- Как вы думаете, а у согласных может быть слабая позиция или согласные пишутся так, как слышатся?

Луг-лук, пруд – прут, грусть-груздь

Делаем вывод. Слабая позиция для согласного – в конце слова и перед другим согласным.

- Итак, если мы видим, что звук находится в слабой позиции, о чем это нам говорит? (это сигнал орфограммы)
- Что такое орфограмма? (Орфограммой называется буква, написание которой нужно проверить с помощью определенного правила)

**6. Физкультминутка** *А - хлопаем в ладоши У - поднимаем руки вверх*

*О - приседаем Ы - подскок Э - руки в боки*

**Что потерял гном?** Мы делали зарядку вместе с гномом. Проверка вашей зоркости. Что потерял гном. Подсказка: каждый сигнал – это гласный звук. Сколько гласных звуков? Какой потерял? И- .

**7. Закрепление изученного.**

**Станция «Зоркий глаз» (Слайды 41, 42)**

Разве можно без улыбки видеть Шарика ошибки?

- Он в тетради написал:
- Станция «Зоркий глаз»
- Быстро Шарикку помогайте и ошибки исправляйте!
- «Спишите. Бигите к агародам, там в шолоше будит кот матроскин. шарик (слайды 43, 44)
- Проверь себя (слайд 45)

**Станция «Я умею» (слайд 46)**

- Точно бабочка в движенье,  
Родственников ты найди-

**ГЛАСНЫЙ ЗВУК БЕЗ УДАРЕНИЯ.  
Корень правильно пиши.**

ШАРИК РАНУ ЗАЛ?ЗАЛ, (Лижет)  
С КОСТЬЮ В БУДКУ ЗАЛ?ЗАЛ. (Лезу)  
ОН ОТ ХОЛ?ДА ДР?ЖАЛ, (холодный, дрожь)  
МАМУ ВОЕМ РАЗДР?ЖАЛ. (дразнит)

Слайд 47

- Я РУЖЬИШКО ЗАР?ДИЛ И МОРКОВКУ ПРОР?ДИЛ,  
В ОГ?РОДЕ УВ?ДАЛ, КАК КУСТАРНИК УВ?ДАЛ.  
МЫ НА СОЛНЫШКЕ С?ДЕЛИ, ВЫ ОТ ГОРЯ ПОС?ДЕЛИ.  
О ПОЩАДЕ УМ?ЛЯЛИ, МАМУ ПЕСНЕЙ развлекали.
- Родственников подключай, Букву правильно вставляй. (слайд 48)
- Ув..дать в окне, цветы ув..дали;
- пос..дел от горя, пос..дел немного и ушел;
- Мальчик пол..скал собаку. Мама в ванной пол..скала белье.

**8. Работа со словарём. (Слайды 50,51) и словари на партах.**

Директор, фантастика, космос, футбол (слайд 49)

Не могу никак понять,  
Как мне слово написать...

На словарь я вдруг взглянул, С облегчением вздохнул.  
И теперь я не тужу, С орфограммой ДВА дружу.

Какая же это орфограмма 2?

Всегда ли можно проверить, какую букву нужно писать?

(Нет, существуют слова, в которых написание проверить нельзя, их нужно запомнить, обратиться к словарю. Например, директор, фантастика, космос, футбол и другие)

### Станция «Проверяй»

Ребята, предлагаю вам проверить свои силы в небольшой самостоятельной работе. Проверь ошибкоопасные места. Выполним ее по вариантам. Найдите в словаре слова

1 вариант в своем тексте должен найти и записать слова ...

2 вариант ищет слова ...

Проверим написанное.

Молодцы, вы правильно выписали слова, проверили **ошибкоопасные места**.

### Станция «Размышляй» (слайд 52)

Когда Ларри Пейдж и Сергей Брин придумывали название новой поисковой системы, они захотели выразить в нём огромное количество информации, которое система способна обрабатывать. Их коллега предложил слово «гугол» - так в математике называется число из единицы со ста последующими нулями. Причём в написании слова он сделал ошибку: вместо правильного googol.com. ввёл googl.com.

Но Ларри свежейзобретённое слово понравилось, и оно утвердилось в качестве названия.

**Зачем вам эта информация?? Слайд 53)**

**Выводы.** При помощи поисковой системы googl.com. мы можем найти разные словари в Интернете. И не надо покупать словарь или идти его искать в библиотеке.

## 9. Итог урока.

### **Самостоятельная работа «Проверяю себя» (слайд 54)**

- Ручку правильно держу,
- тетрадь наклонно положу,
- Сяду ровно, не согнусь,
- Ни к кому не повернусь.

#### **1 вариант Слайд 55**

- 1) х...лодный
- 2) ч...тыре
- 3) з...мля
- 4) грус...ное
- 2 5) п..так
- 6) л...жу
- 3 7) нав...щал
- 8) л...сничий
- 4 9) д...ревня
- 5 10) н...деля

## 2 вариант

- 1) Д\_роги
- 2) ч...сы
- 3) л...са
- 4) гру...дь
- 5) т...жѐлый
- 6) пру...
- 7) б...лок
- 8) н...сло
- 9) ж...лтоватую
- 10) р...ке

Вариант 1 **Слайд 56**

1	2	3	4	5	6	7-10
О	Е	Е	Т	Я	И Е	Е

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7-10
О	А	Е И	З	Я	Т Д	Е

**Успехов в изучении русского языка, ребята!**

**Всем спасибо за работу!**

**Домашнее задание. Тема 16, На выбор: 1) упражнение 69**

2) Сочинить сказку «Да здравствует орфограмма!»

**Станция «Микрофон» слайд 57**

Что нового мы узнали об орфограмме?

Чему научились? научился.....

было интересно...

было трудно .... мои ощущения....

**Слайд 58.** Рефлексия. «Оцени себя» Поставь себе оценку на листочке – маршруте.

**Слайд 59.** Учитель: Окончен урок и вас ждёт перемена, и шум в коридорах опять.

Но хочется мне успеть непременно вам доброе слово сказать:

«Спасибо за работу!»



## Литература

Яндыбаева Е. В., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №31 г.Волгограда  
Интернет – картинки для презентации

### АНАЛИЗ УРОКА

Цели урока направлены на достижение учащимися:

личностных результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

метапредметных результатов:

- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- производить логические операции;
- формировать собственное мнение и позицию - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться к одной точке зрения.
- освоить способ проверки парных согласных на конце слов;
- уметь формулировать, принимать и сохранять учебную задачу;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки предметных результатов:
- анализировать устную речь;
- подбирать проверочные слова и формы слов с целью проверки изученной орфограммы.

**Тема:** «Орфографическая ошибка. Орфографический словарь»

Данный урок является восьмым в разделе «Фонетика. Орфография».

**Тип урока** – изученного нового материала.

Содержание урока направлено на конструктивное взаимодействие учащихся. С этой целью использованы различные формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Педагогическая деятельность была построена на методах:

по источнику знаний:

- словесные (объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация презентации).

по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно – иллюстративный

по принципу распределения знаний:

- изучение нового материала;

по характеру движения мысли:

- дедуктивный (от общего к частному).

методы мотивации:

- эмоциональные (поощрение, использование ярких наглядных образов).
- познавательные (познавательный интерес, опора на жизненный опыт).
- социальные (работа в парах, группах).

С целью здоровьесбережения использована физминутка, двигательная активность при работе в группах, смена видов деятельности.

Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям школьников, развивают внимание, память, операции анализа, обобщения, логического мышления, способствовали повышению мотивации учения, формированию адекватной самооценки.

## Орфографическая ошибка «Да здравствует орфограмма!» (карточка-маршрут для ученика)



### 1. Станция «Запоминака»

- **Безударный хитрый гласный: слышим мы его прекрасно.**
- **А в письме какая буква? Здесь поможет нам наука:**
- **Гласный ставь под ударение, чтоб развеять все сомнения!**

### 2. «Чистописание»

Чтобы зоркими нам стать, орфограммы будем знать!

### 3. «Словарьевская»

Зоркий – 1. Хорошо видящий дальние и мелкие предметы. 2. Перен. Пристальный, пронизательный.

Орфографическая зоркость - это умение видеть в слове трудное для написания место, умение замечать свои ошибки и исправлять их.

### 4. «Разгадай-ка»

Ушол Щасвирнус Занит К.Р

Грамотно писать – себя и других уважать!

«Грамотное письмо – одно из величайших достижений человеческой мысли»

### 5. Станция «Зубрилка»

- Орфограммой называется буква, написание которой нужно проверить с помощью определённого правила

### 6. Станция «Зоркий глас»

Разве можно без улыбки видеть Шарика ошибки?

- Он в тетради написал:
- Станция «Зоркий глас»
- Быстро Шарикку помогайте и ошибки исправляйте!

### 7. «Я умею»

Родственников подключай, букву правильно вставляй.

- Ув..дать в окне, цветы ув..дали;
- пос..дел от горя, пос..дел немного и ушел;
- Мальчик пол..скал собаку. Мама в ванной пол..скала белье.

### 8. Станция «Проверяй»

Проверь ошибкоопасные места. Выполним ее по вариантам. Найдите в словаре слова

1 вариант в своем тексте должен найти и записать слова ...

2 вариант ищет слова ...

Рефлексия

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Оценка за урок \_\_\_\_\_

Рефлексия	
	Очень понравилось
	Хорошо
	Могло бы быть лучше

**9. Самостоятельная работа. Тест «Проверь себя»**

**• 1 вариант**

1) х...лодный 2) ч...тыре 3) з...мля 4) грус...ное 5) п..так 6) л...жу

7) нав...щал 8) л...сничий 9) д...ревня 10) н...деля

1	2	3	4	5	6	7-10

**9. Самостоятельная работа. Тест «Проверь себя»**

**2 вариант**

1) Д...роги 2) ч...сы 3) л...са 4) гру...дь 5) т...жёлый 6) пру...

7) б...лок 8) н...сло 9) ж...лтоватую 10) р...ке

1	2	3	4	5	6	7-10